عام زايد
YEAR OF ZAYED

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

1
2
3

الصف 5

زايد فارس البيئة

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيةُ الوطنيّةُ

الصَّفُّ الخامِسُ

كتابُ الطّالبِ

الفصل الدّراسيّ الثّاني

الطّبعة التّجريبيّةُ
1438–1439هـ/2017–2018م
حقوق النّشر والطّبع والنّسخ والتّوزيع محفوظةٌ لوزارة التّربية والتّعليم بدولة الإمارات العربيّة المتّحدة - قطاع المناهج والتّقييم©

التأليف والإخراج الفني

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة

صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، حفظه اللّه

"يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارفِ الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال
الألفيّة الثّالثة من تحقيق نقلة حضاريّة واسعة."

من أقوال صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان

دلالات ألوان علـــم
دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

استلهمت ألـوان العـلم من الـبيت الشهير للــشاعر صفيّ الدّين الحلّي:

بيضٌ صَنائِعُنا خُضْرٌ مَرابِعُنا
سودٌ وَقائِعُنا حُمْرٌ مَواضينـا

أبيض: يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج الدّولة لدعم الأمن والسّلام في العالم.	أخضر: يرمز إلى النّماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنّهضة الحضاريّة في الدّولة.
أسود: يرمز إلى قوّة أبناء الدّولة ومنعتهم وشدّتهم، ورفض الظّلم والتّطرّف.	أحمر: يرمز إلى تضحيات الجيل السّابق لتأسيس الاتّحاد، وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.

رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

1. متحدون في المسؤولية
- الإماراتيّ الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الصّلات الاجتماعيّة القويّة والحيويّة.
- ثقافة غنيّة ونابضة.

2. متحدون في المصير
- المضيّ على خطى الآباء المؤسّسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في السّاحة الدّوليّة.

3. متحدون في المعرفة
- الطّاقات الكامنة لرأس المال البشريّ المواطن.
- اقتصاد متنوّع مستدام.
- اقتصاد معرفيّ عالي الإنتاجيّة.

4. متحدون في الرخاء
- حياة صحيّة مديدة.
- نظام تعليميّ من الطراز الأوّل.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

٨٠٠٥١١١٥ | ٠٤-٢١٧٦٨٥٥ | ccc.moe@moe.gov.ae | www.moe.gov.ae

المقدّمةُ

الحمدُ للّهِ ربِّ العالمينَ، والصّلاةُ والسّلامُ على المبعوثِ رحمةً للعالمينَ، سيّدِنا محمّدٍ وعلى آلهِ وصحبهِ أجمعينَ
الزّملاءَ الأفاضلَ - مُعلّمي وَمُعلّماتِ مادةِّ الدّراساتِ الاجتماعيّةِ والتّربية الوطنيّةِ. أبناءَنا الأعزاءَ طلّابَ الصّفِّ الخامسِ.

نقدّمُ لكم كتابَ الطّالبِ للصّفِّ الخامسِ في صورته الجديدةِ، والّذي يأتي ضمنَ خططِ الوزارةِ لتطويرِ المناهجِ التعليميّةِ وتحديثِها، بما يواكبُ التطوّراتِ والمستجدّاتِ التّربويّةِ في عالمِنا المعاصرِ. وتعدُّ مادّةُ الدّراساتِ الاجتماعيّةِ والتربيّةِ الوطنيّةِ مجالاً تكامليًّا لا غِنى عنه في تكوينِ المتعلّمِ معرفيًّا وعقليًّا ووجدانيًّا، ممّا يكسبُهم منظورًا شموليًّا متكاملاً، وجديرٌ بالذكرِ أنَّ المحورَ الرّئيسَ لمادّةِ الدّراساتِ الاجتماعيّةِ والتّربيةِ الوطنيّةِ هو الإنسانُ والأرضُ الّتي يعيشُ عليها، وما يتّصلُ بحياتِه من تاريخٍ واقتصادٍ، ومجتمعٍ وثقافةٍ وتفاعلاتٍ معَ الجوارِ، ومعَ بقيّةِ أنحاءِ العالمِ، فتقدّمُ البشريّةِ ليسَ وقفًا على ما تتوصّلُ إليه من مُستجدّاتٍ علميّةٍ، وتكنولوجيّةٍ، ولكنَّ تربيةَ الإنسانِ المسلّحِ بقيمِ الإسلامِ والتّسامحِ والتّعاونِ والمحبّةِ والحوارِ والسّلامِ، هي الدّعامةُ الأساسيّةُ لاستخلافِ اللّهِ الإنسانَ في الأرضِ، كما تسعى هذه المادّةُ لترسيخِ ولاءِ المتعلّمِ وانتمائِه، وعلاقتِه بمجتمعِه، وبدستورِه وحكومتِه، وبالعالمِ المتغيّرِ من حولِه الّذي تكتسبُ فيه هذهِ المفاهيمُ أهميّةً خاصّةً، كما يفسّرُ القيمةَ العلميّةَ له، حيثُ يمثّلُ إحدى لبناتِ النّهضةِ التنمويّةِ الّذي يشهدُها قطاعُ التّعليمِ في الدّولةِ. لذا نأملُ التّركيزَ على الفهمِ وبناءِ الشّخصيّةِ منْ خلالِ المناقشةِ والحوارِ، والعملِ الجماعيِّ والنّظرةِ المتكاملةِ للأمورِ، واحترامِ الرّأيِ الآخرِ، واستخدامِ مختلفِ المهاراتِ في توضيحِ المعارفِ، وعرضِ الأفكارِ على الآخرينَ، وجعلِ المتعلّمِ محورًا للعمليّةِ التّعليميّةِ. ونأملُ أنْ يحظى هذا الكتابُ بإقبالِ أبنائِنا، ورضا الزّملاءِ معلمي ومعلّمات مادّةِ الدّراساتِ الاجتماعيّةِ والتّربيةِ الوطنيّةِ، وختامًا نتوجّهُ بالشّكرِ والامتنانِ لجميعِ من شاركَ أو ساعدَ في إنجازِ هذا الكتابِ.

واللّهَ نسألُ أن يجعلَ عملَنا هذا خالصًا لوجهِهِ الكريمِ، وأنْ ينفعَ به أبناءَنا الطّلابَ، وأن يحظى باهتمامِ أولياءِ أمورِهم، وبرعايةِ الإخوةِ العاملين في الميدانِ التربويِّ.

واللّهُ وليُّ التّوفيقِ،،،

لجنة التّأليف

كلمةُ سموِّ الشَّيخِ عبدِ اللهِ بنِ زايدٍ
مُلتقى قدوة
أكتوبر - 2017م

زُملائي المعلِّمينَ وَالمُعلِّماتِ.

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

كمْ مرّةٍ حاولتُم فِعْلَ شيءٍ في جِهازٍ بالبيتِ واستعنتُم بأطفالِكُم؟ كمْ مرّةٍ ساعدَكُم أبناؤُكُم على تَعلُّمِ مهارةٍ جديدةٍ في هواتِفكُم الذّكيّةِ؟ وَمَتى كانتْ آخِرُ مَرّةٍ شَعرتُم بِأنّكُم قُمتُم بتعليمِ أبنائِكُم شَيْئًا جَديدًا في الحَياةِ؟ «إنّهُم يَعرفونَ كُلَّ شيْءٍ» أَغلبُنا سَيَسْتخدِمُ هذهِ الإِجابةَ، لكِنّها لَيستْ مَزحَةً. هُم فِعلًا يَعرفونَ أَشياءَ كثيرةً. فَهذا العَصرُ الّذي نَعيشُهُ يَختلِفُ عنْ كلِّ ما عَرفَتْهُ البَشريّةُ منْ قَبلُ... إنّهُ عَصرٌ انتهتْ وَستَنتهي فيهِ مَفاهيمُ تَرَسّختْ في حياةِ البَشريّةِ مُنذُ آلافِ السّنينَ، وبدأتْ مفاهيمُ جَديدةٌ بالبُزوغِ، فَمنْ كانَ يَعتقدُ بأنَّ الرّسائلَ الوَرقيّةَ سَتَنتهي لِصالحِ الإلكترونيّةِ؟ وَمَنْ كانَ يَظُنُّ بِأَنّهُ سَيَتَسوّقُ وَيَشْتري ما يُريدُ منْ خِلالِ هاتِفٍ صَغيرٍ؟ وَمَنْ كانَ يَظُنُّ بِأنَّ العُملَةَ الإِلكترونيّةَ سَتحلُّ مَحلَّ الوَرَقيّةِ؟ وَالقادِمُ أَكثرُ تَحَديًا، وَالتّعليمُ لَيْسَ بَعيدًا عَنْ هَذهِ المُتَغيّراتِ الهائِلَةِ. فَنحنُ عَلى عَتَباتِ عَصرٍ جَديدٍ، سَيَتَغَيّرُ فيهِ مَفهومُ التّعليمِ، وَالمُعلِّمِ، وَالمَدْرَسَةِ.

فَالتّعليمُ لَنْ يَكونَ مِنْ خِلالِ المَنهَجِ، بَلْ مِنْ خِلالِ التّجارِبِ، بِحيثُ سَيكونُ البَيتُ لِلقِراءَةِ والاطّلاعِ، وَالمَدرَسَةُ لِتطبيقِ ما تَعلّمَهُ الطّالِبُ بِشكْلٍ عَمَليٍّ. وَسَيَقْضي الطّالبُ ثَلاثَ أَوْ أَربَعَ ساعاتٍ فَقَط في المَدرَسَةِ، الّتي سَتَتَحوّلُ مِنْ مَبنىً مَليءٍ بِفصولٍ لِلتّدريسِ إلى مَكانٍ مَليءٍ بِالمَرافِقِ المُختلِفَةِ لِكَيْ يُمارِسَ فيها الطّلابُ أَنشطَتَهُم التّعليمِيّةَ، وَسَيَنْتَهي الحِفْظُ في عَصرِ (غوغل وَويكيبيديا) والهَواتفِ الذّكيّةِ. وَستَذوبُ المَناهجُ

تدريجيًّا في (يوتيوب، وَأكاديميةِ خان) وَتطبيقاتِ الهواتِفِ الذَّكيَّةِ المُتخَصِّصةِ في المَعرفَةِ وَالتَّعليمِ.

أَعرفُ أنَّ مِنْ بينِكُم مَنْ يَتساءلُ الآنَ: "وَكَيْفَ سَيتعلَّمُ الطَّلبةُ؟ وَماذا سَيَتَعلَّمونَ؟" أُبشِّرُكم، عِيالُنا اليَوْمَ يَعرِفونَ أَكثَرَ مِنّا، وَيَفهمونَ أَكثَرَ مِنّا..لَيْسَ أكثرَ مِنّا عِنْدَما كُنّا في سِنِّهِم، بَلْ أَكثَرَ مِنّا الآنَ!

في ظِلِّ هَذهِ المُتغيراتِ الهائِلَةِ الَّتي صارَتْ واقِعًا حَولَنا، سُؤالي لَكُم هُوَ: ما دَورُ المُعلِّمِ؟ حَتّى نُجيبَ عنْ هذا السُّؤالِ عَلَيْنا أَنْ نَكونَ واقِعيّينَ وَنبتعدَ عنِ العاطِفَةِ قَليلًا، وَنعترفَ أَنَّ المُعلِّمَ سَيَفقِدُ دَورَهُ لِصالحِ التِّكنولوجيا، وَشاشةِ الهاتِفِ، وَالذكاءِ الاصْطناعيِّ الَّذي بدأَ يجتاحُ أَهمَّ مَجالاتِ الحَياةِ اليومَ، كالصِّحةِ وَالنَّقلِ وَغيرِها. وَالتَّعليمُ ليسَ بَعيدًا عنهُ. وَعلى المُعلِّمِ أَنْ يُواكِبَ العَصرَ وَ يَنتقِلَ مِنْ كونِهِ مُعلِّمًا يُلقي الدُّروسَ وَيُصحِّحُ الوَاجباتِ، لِيَكونَ مُوجِّهًا أو (Mentor) يُحاوِرُ الطَّلبَةَ، يَبحثُ مَعَهم، وَيُمارسونَ أَنشِطَةً جَماعيَّةً تُساعدُهم في تَنميةِ مَهاراتِهِم، وَأساليبِ تَفكيرِهِم. فَالشَّركاتُ اليومَ تَوقَّفتْ عَنْ تَدريبِ مُوظَّفيها، وَبَدأتْ بِإرسالِهم لِبرامجَ تَوجيهيَّةٍ مَعَ مُحترفينَ في القِطاعاتِ المُختَلِفةِ، لأنَّ التَّوجيهَ يَعني بأنْ يَتعلَّمَ الإنسانُ خِبراتٍ حَقيقيَّةً مِنْ واقِعِ الحَياةِ، وَليسَ مِنْ بُطونِ الكُتبِ فقط. أَمّا في القِطاعِ التَّعليميِّ فَلَقَدْ صارَتْ قُدرةُ الأَطفالِ وَالطَّلبةِ عَلى التَّعليمِ تفوقُ قُدرَةَ مُعلميهِم وَمَخزونَهُم المَعرفيَّ، لأنَّ هَؤلاءِ الصِّغارَ يَبحثونَ عنْ كلِّ مَعلومَةٍ جَديدةٍ تُقدّمُها لَهُم الحَياةُ بِوَسائِطِها المُفيدةِ وَالمُسلِّيةِ المُختلفةِ في الآنِ نَفسِهِ.

أَمّا بالنِّسبةِ لِلمَناهجِ فَنحتاجُ أَنْ نُدرِكَ بِأنَّ ما بينَ أَيْدينا لَمْ يَعُدْ صالِحًا لَنا. وَأَنا هُنا لا أَتحَدَّثُ عَنْ دَولَةِ الإماراتِ العَربيَّةِ المُتَّحدَةِ فَقَط، بَلْ عَنِ المِنطقةِ وَالعالَمِ، ما عدا بَعضِ الدُّوَلِ الَّتي أَخَذَتْ عَلى عاتِقِها مَهمَّةَ التَّخَلُّصِ مِنَ التَّعليمِ التَّقليديِّ، وَإشراكُ الطَّلبَةِ في تَصميمِ المَناهِجِ مَعَ المُعَلِّمِ، كُلٌّ بِحَسَبِ قُدراتِهِ وَمُيولِهِ وَإمكاناتِهِ الخاصَّةِ بِهِ. فَعُشّاقُ التّاريخِ سَيدرُسونَ مَنهجًا يَختلفُ عَنْ مَنْ يَهوَونَ الحِساباتِ الرِّياضيَّةَ، وَمَن لَدَيهم مُيولٌ فَنيَّةٌ سَيَكونونَ في مَجموعَةٍ لا شَأنَ لَها بِمَجموعَةِ اللُّغاتِ أَوِ البَرمَجَةِ. فَالهَدَفُ مِنَ المَنظومَةِ التَّعليميَّةِ الجَديدةِ الَّتي بَدأتْ تَجتاحُ العالَمَ، لَيْسَ تَلقينَ الطُّلابِ نَظريّاتِ (فيثاغورث)، وَحسابِ نِصفِ قُطرِ الدّائِرةِ، وَالجَدولِ الدَّوريِّ لِلعَناصِرِ الكيميائيَّةِ، بَلْ تَعليمُهم كيفَ يُفكِّرونَ، وَكَيْفَ يَبحثونَ وَيَستَنبِطونَ، وَكَيْفَ يَمتلكونَ أَدواتٍ تَمنحُهمُ القُدرَةَ عَلى المُساهَمَةِ في تَنميَةِ مُجتَمعاتِهِم، وَالمَشيِ في رَكْبِ الحَضارَةِ الإنسانيَّةِ.

لَمْ آتِ اليَومَ لِأُنَظِّرَ عَلَيْكُم حَوْلَ مُستقبلِ التَّعليمِ، فَأَنْتُم أَهلُهُ وَأدرى بِهِ. لَكِنَّني جِئتُ لِأُحَدِّثَكُم كَأَبٍ، وَأَقولَ لَكُم :إنَّ العالَمَ خارجَ جُدرانِ المَدرَسَةِ قَدِ اتَّسَعَ كَثيرًا... وَإنَّ عالَمَ أَبنائِنا صارَ أَكبَرَ مِنّا كَأَولياءِ أُمورٍ، وَمِنكُمْ كَمُعَلّمينَ وَمُشرفينَ عَلى العَمَليَّةِ التَّعليميَّةِ. دَعونا نَعمَلُ سَوِيًّا لِنَفهَمَ هَذا الجيلَ الجَديدَ، لِنَسعى وَنَكونَ عَلى قَدرِ المَسؤوليَّةِ الحَضاريَّةِ الَّتي تُواجِهُنا كَمُرَبينَ في القَرنِ الحادي وَالعِشرينَ.

يَقولُ جُبران خليل جُبران: "أَنْتُمُ الأَقواسُ، وَأَولادُكم سِهامٌ حَيَّةٌ، قَدْ رَمَتْ بِها الحَياةُ عَنْ أَقواسِكُمْ".

شُكرًا لَكُم،،،

الفِهرِسَ

الوِحدةُ الأولى: خليجُنا واحِدٌ 12

1 مَجْلِسُ التّعاونِ لدولِ الخليجِ العَربيّةِ (طَبيعيًّا) 14

2 مَجلِسُ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العَربيّةِ (تاريخيًّا) 26

3 السُّكانُ في دولِ مَجلسِ التّعاونِ لدولِ الخَليجِ العَربيّةِ 34

الوَحدةُ الثّانيةُ: زايدٌ والبيئةُ 46

1 زايدٌ فارِسُ البيئةِ 48

2 المَحميّاتُ الطّبيعيّةُ في بلادي 60

3 المَشاريعُ الخَضراءُ في بلادي 70

الوَحدةُ الثّالثةُ: وَمضاتٌ مِنَ الدّستورِ 82

1 الدّعاماتُ الاجتماعيّةُ للدّستورِ 84

2 الحقوقُ والواجباتُ في بلادي 96

الوَحدةُ الأولى

خليجُنا واحِدٌ

01

مجلس التّعاون لدول الخليج العربيّة (طبيعيًّا)

02

- مَجْلِسُ التّعاون لدول الخليج العربيّة (تاريخيًّا)

03

- السُّكانُ في دول مَجلس التّعاون لدول الخليج العربيّة

نواتجُ التَّعلّمِ

- يتعرّفُ المفاهيمَ والمُصطلحاتِ الواردةَ في الوحدةِ.
- يشرحُ الخصائِصَ الطّبيعيّةَ لدولِ مَجلسِ التّعاون الخليجيّ (الموقع الجغرافيّ، التّضاريس، المناخ والنّبات الطّبيعيّ).
- يوظّفُ الخرائطَ المختلفةَ لتحديدِ الظّواهرِ الطّبيعيّةِ.
- يُفسّرُ الأسبابَ والنّتائجَ المتعلّقةَ بِحَدثٍ تاريخيٍّ مُعيّنٍ (قيامُ مجلسِ التّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ).
- يوضّحُ إنجازاتِ مَجلسِ التّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ في المجالاتِ جميعِها.
- يقدّمُ مُقترحاتٍ تُسهمُ في تَعزيزِ التّعاونِ بينَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ وَدولِ مجلسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ.
- يوضّحُ الخصائصَ البشريّةَ لدولِ مجلسِ التّعاونِ الخليجيّ (السُّكان).
- يستخلصُ تأثيرَ العواملِ الطّبيعيّةِ على حياةِ السُّكّانِ في دولِ مجلسِ التّعاونِ الخَليجيّ.

الدرس 1 : مجلسُ التّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ (طبيعيًّا)

نواتجُ التّعلّمِ:

- يتعرّفُ المفاهيمَ والمُصطلحاتِ الواردةَ في الدَّرسِ.
- يشرحُ الخصائِصَ الطَّبيعيّةَ لدولِ مَجلسِ التَّعاونِ الخليجيِّ (الموقعُ الجغرافيُّ، التّضاريسُ، المناخُ والنّباتُ الطّبيعيُّ).
- يوظِّفُ الخرائطَ المختلفةَ لتحديدِ الظّواهرِ الطّبيعيّةِ.

مفاهيمُ وَمُصطلحاتٌ:

- الموقِعُ الفَلكيُّ.
- الموقِعُ النِّسبيُّ.
- المناخُ.
- النَّباتُ الطَّبيعيُّ.

قيمٌ وَمواطَنةٌ:

- الحِفاظُ على البيئةِ.
- الاستدامةُ.
- العملُ.

الفِكرةُ الرّئيسةُ:

تتّصِفُ دولُ مَجلسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ بخصائِصَ طبيعيّةٍ مُتشابِهةٍ كالمناخِ، والنَّباتِ الطَّبيعي، وَأشكالِ التَّضاريسِ مِنْ جبالٍ وَهضابٍ وَسهولٍ وَأوديةٍ، فهي تَضمُّ هِضابًا مُتشابِهةَ الملامِحِ، وَسهولًا مُتناظِرةً، وَجبالًا مُتباينةَ الارتفاعِ، وَوِديانًا موحَّدةَ النَّشأةِ.

مُخَطّطُ الدّرسِ

أوّلًا: الموقِعُ الجغرافيُّ.

ثانيًا: التّضاريسُ.

ثالثًا: المناخُ والنَّباتُ الطَّبيعيُّ.

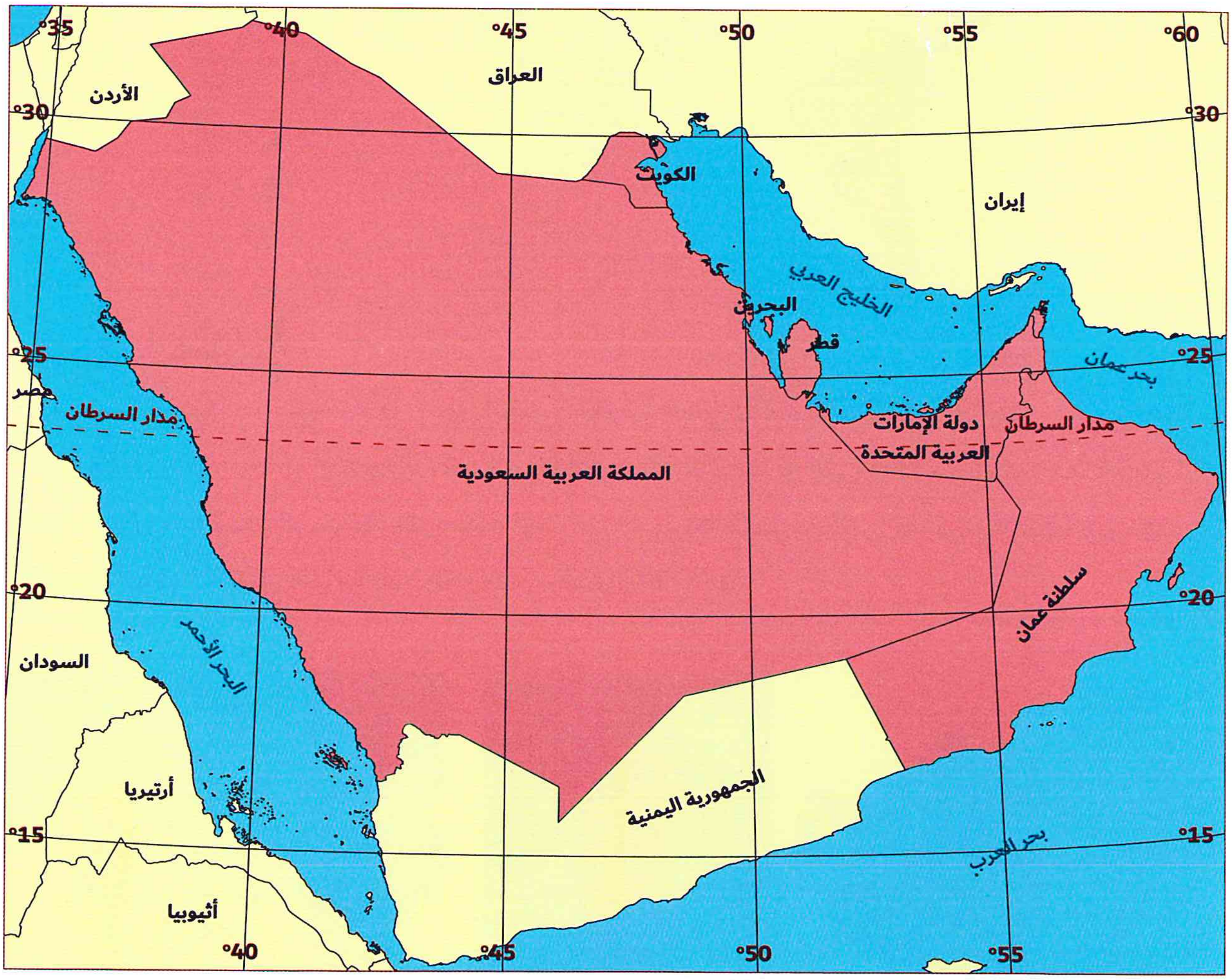
مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعيًّا)

أوّلًا: الموقِعُ الجغرافيُّ:

تَتمتَّعُ دولُ مَجلسِ التَّعاونِ الخَليجيِّ بموقِعٍ جغرافيٍّ مُتميّزٍ بالنسبةِ للوطنِ العربيِّ والعالَمِ، وَيشتملُ على:

الموقِعِ الفَلكيِّ:

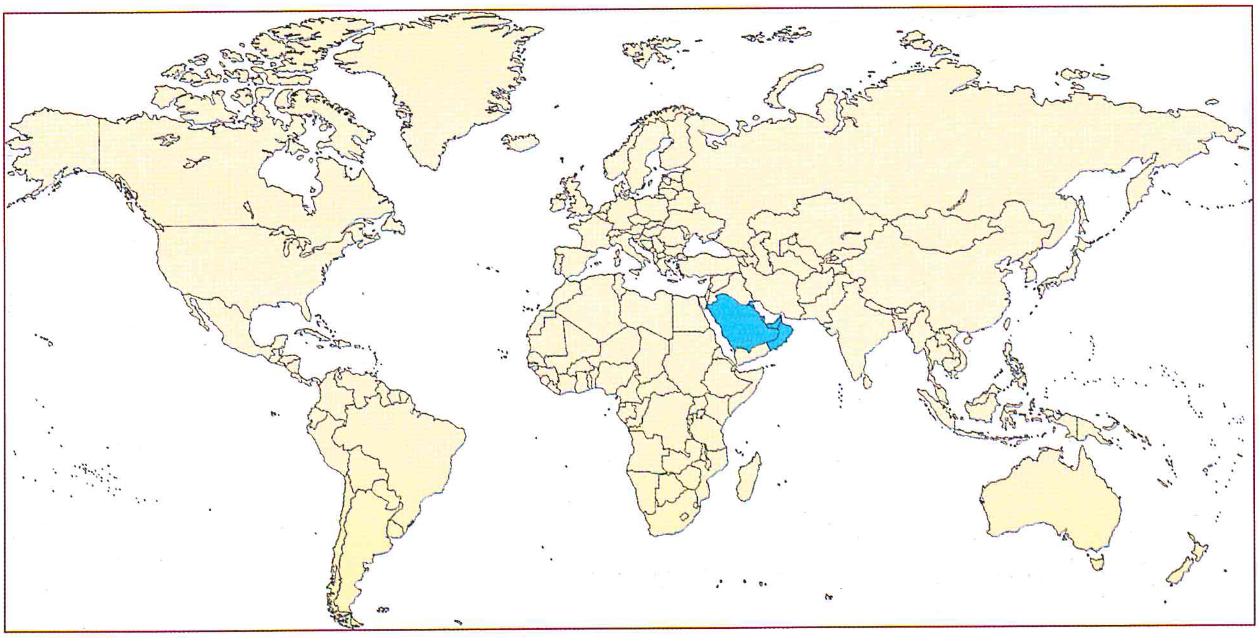
هوَ موقِعُ المَكانِ بالنّسبةِ إلى دوائرِ العَرضِ وَخُطوطِ الطّولِ، إذْ تمتدُّ دولُ مَجلسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ بينَ دائرتي عَرضٍ 16° - 32° شمالَ خَطِّ الاستواءِ، وبينَ خَطّي طولٍ 35° - 60° شرقَ خَطّ غرينتش.



خريطة دول مجلس التّعاون الخليجي

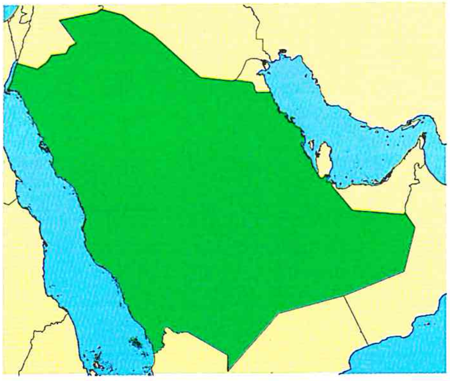
الموقِعُ النِّسبيُّ:

وَيعني تَحديدَ موقِعِ المكانِ باستخدامِ الجِهاتِ الأصليّةِ أو الفَرعيّةِ مَنسوبًا إلى العالَمِ أو القارّةِ الّتي يوجدُ بها المَكانُ، وَتقعُ دولُ مَجلسِ التَّعاونِ الخليجيِّ وسطَ قارّاتِ العالَمِ القديمِ في أقصى جنوبِ غَربِ قارّةِ آسيا في إقليمِ شِبْهِ الجزيرةِ العَربيّةِ الّذي هوَ جُزءٌ مِن الوطنِ العَربيِّ الكبيرِ.

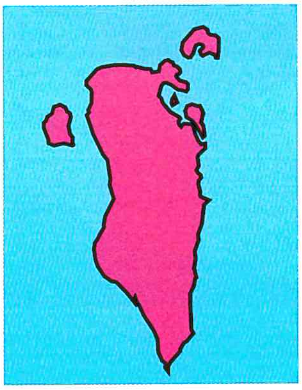


الموقِعُ المَكانيُّ:

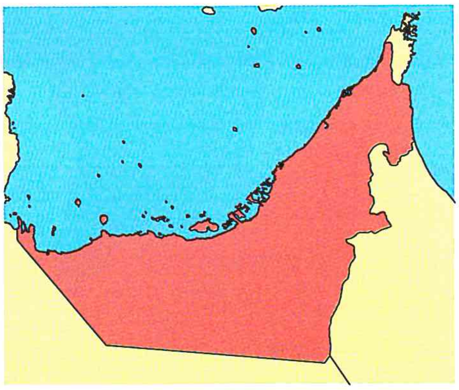
تبلغُ مساحةُ دولِ مَجلسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ حوالي (2.673.123) كم^2، وَتتباينُ مساحةُ بعضِ دولِهِ ما بينَ المساحاتِ المليونيّةِ مثلَ المملكةِ العربيّةِ السُّعوديّةِ الّتي تُقدَّرُ مساحَتُها (2.250.000) كم^2، وَدولٍ مُتوسّطةِ المساحةِ مثلَ دَولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ، والّتي تُقدَّرُ (83.600) كم^2، ودولٍ صَغيرةِ المساحةِ مثلَ مَملكةِ البَحرينِ، والّتي تُقدَّرُ (684) كم^2.



المَملكةُ العَربيّةُ السُّعوديّةُ



مَملكةُ البَحرينِ



دولةُ الإماراتِ العَربيّةِ المُتّحدةِ

أدّى موقِعُ دولِ مَجلسِ التّعاونِ الخليجيِّ في شبهِ الجزيرةِ العربيّةِ إلى اكتسابِها أَهميّةً كبيرةً في مجالاتٍ عِدَّةٍ:

الأَهميّةُ الإستراتيجيّةُ:

تُشرِفُ دولُ مجلسِ التّعاونِ الخَليجيِّ على مُسطَّحاتٍ ومَمرّاتٍ مائيّةٍ هامّةٍ، مثلَ: الخليجِ العربيِّ وبحرِ عُمانَ ومضيقِ هرمزَ.

الأَهميَّةُ الاقتصاديّةُ:

اشتهرَتْ منذُ القِدَمِ بِغنى مياهِ الخليجِ العربيِّ وَالبَحرِ الأَحمرِ بِمَصائدِ اللُّؤْلُؤِ والمرجانِ، واستخراجِ الذَّهبِ الأَسوَدِ (النِّفطِ) والغازِ الطّبيعيِّ حَديثًا، بالإضافةِ إلى العديدِ مِن الثّرواتِ المعدنيّةِ.

الأَهميّةُ الدّينيّةُ:

تُعَدُّ شِبْهُ الجزيرةِ العَربيّةِ مَهبِطَ الدّيانةِ الإِسلاميّةِ، وَعلى أَرضِها المَسجِدُ الحَرامُ في مَكّةَ المُكرّمةِ، والمَسجِدُ النَّبويُّ في المدينةِ المُنَوّرةِ.

الأَهميَّةُ الحَضاريّةُ:

نَشأَتْ على أَرضِ دولِ مَجلِسِ التّعاونِ الخليجيِّ العَديدُ مِن الحَضاراتِ القديمةِ، مثلَ: حَضارةِ (ماجان) في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتَّحدةِ، وَحضارةِ (فيلكا) في الكويتِ، وَحضارةِ (دلمون) في مَملكةِ البحرينِ.

ثانيًا: التَّضاريسُ:

تَتميّزُ التَّضاريسُ في دولِ مَجلسِ التّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ بالتَّنوّعِ، كما أنَّها تُعَدُّ مِن العوامِلِ الرَّئيسةِ المؤثِّرَةِ في توجيهِ النَّشاطِ البَشريِّ في المنطقةِ، وَتنقسِمُ التَّضاريسُ إلى ثلاثةِ أَقسامٍ رَئيسةٍ، هي.

تضاريس دول مجلس التعاون الخليجي

الجِبالُ

الهِضابُ

السُّهولُ

أُلاحِظُ خَريطةَ تَضاريسِ دولِ مَجلسِ التّعاونِ لدولِ الخَليجِ العربيّةِ؛ لِأَتعرَّفَ أقسامَ التَّضاريسِ فيها.

الجِبالُ:

جِبالُ عُمانَ:

المَوقِعُ:

الرُّكنُ الجَنوبيُّ الشَّرقيُّ مِنْ دولِ مَجلسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ.

أعلى قِمَمِها:

- الجبلُ الأَخضرُ في سَلطنةِ عُمانُ.

أَهَمُّ الأَوديَةِ:

- سمايل.

جِبالُ البَحرِ الأَحمرِ:

المَوقِعُ:

غربَ المَملكةِ العربيّةِ السُّعوديّةِ، موازيةً لِلْبَحرِ الأَحمرِ.

أقسامُها:

- جِبالُ الحِجازِ.
- جِبالُ عَسيرٍ.

أَهَمُّ الأَوديَةِ:

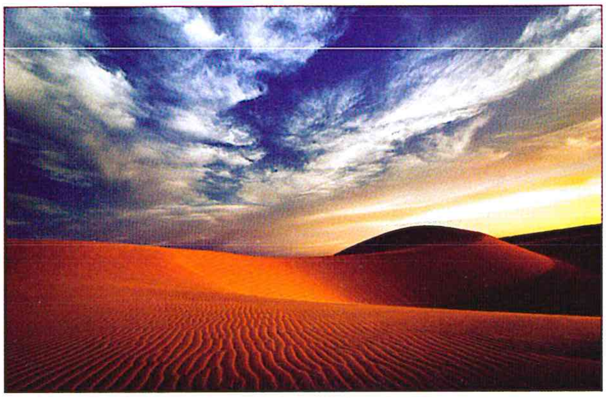
- بيشَةُ.

أَربطُ معَ العلومِ

(أنواعُ الجِبالِ):

- الجِبالُ الالتوائيّةُ: تَكَوَّنَتْ بِفعلِ حَركاتِ الطَّيِّ والالتواءِ.
- الجِبالُ الانكساريّةُ: تكوَّنَتْ بِفعلِ الصُّدوعِ والانكساراتِ.

الهِضابُ:



أرضٌ مُرتفِعَةٌ، سَطحُها مُسْتَوٍ، ولكنَّها أَقلُّ ارتفاعًا مِن الجَبلِ، وَتشغلُ الهِضابُ مساحةً كبيرةً مِنْ دولِ مَجلِسِ التَّعاونِ الخليجيِّ، وَتبدو مُنبسِطةً بالقُربِ مِن ساحلِ الخليجِ العربيِّ، وَيزدادُ ارتفاعُها كُلَّما اتَّجَهنا غَربًا، وَمِنْ أَبرزِها: هَضبةُ نَجْدٍ، وَهضبةُ النُّفوذِ، وَتُغَطّيها الكُثبانُ الرَّمليّةُ، والواحاتُ، مثلَ: واحَةِ حائلٍ، وواحَةِ العَيْنِ، والأوديةُ الجافَّةُ، مثلَ: وادي الدَّواسرِ، ووادي الرّمّةِ.

السُّهولُ:

أَراضٍ مُنخفِضَةٌ وَمُستويةُ السَّطحِ، وَتنقسِمُ في دولِ مَجلسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ إلى:

السُّهولُ السّاحليّةُ

تَجاورُ المُسطَّحاتِ المائيَّةِ

- **سُهولُ بَحرِ عُمانَ**
- **سُهولُ البحرِ الأَحمرِ**
- **سُهولُ الخليجِ العربيِّ**

السُّهولُ الفَيْضيّةُ

كَوَّنَتها إرساباتُ الأَوديةِ

- **وادي الدّواسرِ**
- **وادي السّيجي**

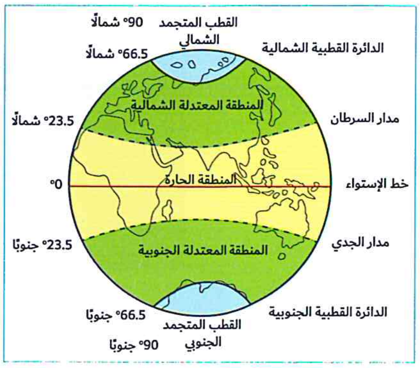
إضاءةٌ:

تَختلِفُ السُّهولُ السّاحليّةُ في دولِ مَجلسِ التّعاونِ الخليجيِّ مِنْ منطقةٍ إلى أُخرى مِنْ حيثُ الاتّساعُ وَخصوبَةُ التُّربةِ.

ثالثًا: المناخُ والنّباتُ الطّبيعيُّ:

- **المناخُ:** هوَ حالةُ الجوِّ خِلالَ فترةٍ زَمنيّةٍ طَويلةٍ في منطقةٍ مُعيَّنةٍ.

تَقعُ دولُ مَجلسِ التّعاونِ الخليجيّ في المنطقةِ الحارّةِ ضِمنَ نِطاقِ المناخِ الصّحراويّ الحارّ، وقد تأثّرَ مناخُ دولِ مَجلسِ التّعاونِ الخليجيّ بِعدّةِ عوامِلَ، مِنها:



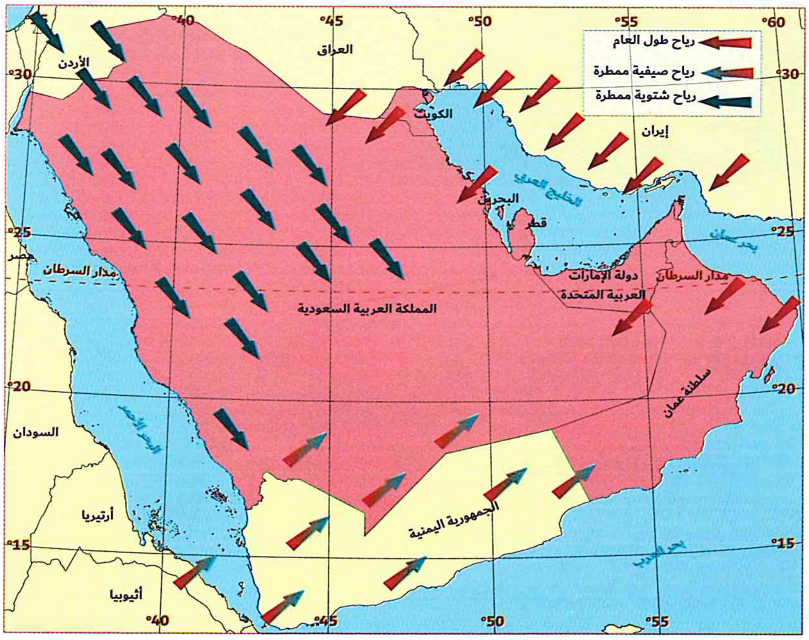
الموقِعُ بالنِّسبَةِ الى دوائِرِ العَرْضِ

أَشكالُ التّضاريسِ

توزيعُ اليابسِ والماءِ

عَناصِرُ المناخِ:

- **الحَرارةُ:** تَمتازُ دولُ مَجلسِ التَّعاونِ الخليجيِّ بالارتفاعِ الكَبيرِ في دَرجَةِ الحرارةِ صيفًا، وارتفاعِ الرُّطوبةِ في المناطِقِ السّاحليّةِ، كما يمتازُ المناخُ بانخفاضِ دَرجاتِ الحرارةِ شِتاءً في المناطِقِ الدّاخليّةِ.
- **الرّياحُ:** تَهبُّ على دولِ مَجلسِ التّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيِّ رياحٌ دائمةٌ، مثلَ: الرّياحِ الشّماليّةِ الغَربيّةِ الّتي تُسَبِّبُ سقوطَ أمطارٍ قليلةٍ على دولِ المَجلسِ، بالإضافَةِ إلى الرّياحِ المَحليّةِ، مثلَ: رياحِ (الكوس) و (الطّوز).



- **الأمطارُ:** تَتميّزُ دولُ مَجلسِ التّعاونِ بِقلّةِ الأمطارِ، وَعدمِ انتظامِها بِسَببِ وقوعِها في المنطقةِ المَداريّةِ الجافّةِ (الصّحراويّةِ)، وَتسقطُ في فَصلِ الشّتاءِ باستثناءِ الجِهاتِ الجَنوبيّةِ الغَربيّةِ مِن السُّعوديّةِ، فَتسقطُ على جِبالٍ (عَسير) في فَصلِ الصّيفِ.

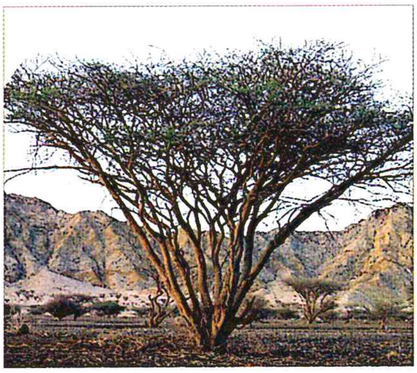
النّباتُ الطّبيعيُّ: هو النَّباتُ الّذي نَشأَ وَنما مِنْ تِلقاءِ نَفسِهِ دونَ تدخُّلِ الإنسانِ فيهِ.

تأثَّرَ النَّباتُ الطَّبيعيُّ في دولِ مَجلسِ التَّعاونِ الخليجيِّ بالظُّروفِ المناخيّةِ، وَبأشكالِ السَّطحِ المُتنوِّعةِ، فانتشرَتْ في مُعظَمِ أَراضيهِ النَّباتاتُ الصَّحراويّةُ وهيَ:

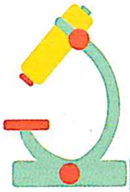
النَّباتاتُ الحَوْليّةُ، وَمِنها:
الثّمامُ، والحُمّيضُ

النَّباتاتُ المائيّةُ، وَمِنها:
المانجروف

النَّباتاتُ المُعَمِّرَةُ، وَمِنها:
السِّدْرُ، والسَّمُرُ، والنَّخيلُ



أَربِطُ معَ العلومِ



يُستفادُ مِنْ نَباتِ المانجروف في عِدّةِ أُمورٍ، أَهَمُّها:

- تَجميلُ الشَّواطِئِ.
- مَنْعُ الشَّواطِئِ مِنَ التّآكُلِ نتيجةَ حَرَكَةِ الأَمواجِ.
- يَتكاثَرُ في بيئةِ هذا النَّباتِ عَددٌ كَبيرٌ مِنَ الطُّيورِ المُهاجِرَةِ.
- مَأوى للأَسماكِ والقِشريّاتِ الّتي لِبَعضِها أَهميّةٌ غِذائيّةٌ.
- توفيرُ فُرَصِ عَملٍ لِلأَهالي مِنْ خِلالِ استغلالِ النَّباتِ للسّياحَةِ، وَمَزارِعِ الأَسماكِ.

التطبيقات

أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ

- أكتبُ المَفاهيمَ والمُصطلحاتِ الّتي بينَ القوسينِ في المَكانِ المُناسِبِ مِنَ الجَدولِ الآتي:

• الموقِعُ الفَلكيُّ • النَّباتُ الحَوْليُّ • السُّهولُ الفَيْضيَّةُ

	• نَشأَ ونما مِنْ تلقاءِ نَفسِهِ دونَ تَدَخُّلِ الإنسانِ فيهِ.
	• موقِعُ المَكانِ بالنّسبَةِ الى دَوائِرِ العَرْضِ وَخُطوطِ الطُّولِ.
	• كَوَّنَتْها إرساباتُ الأَودِيةِ.

- أُفَسِّرُ كُلًّا مِمّا يأتي:
- الأَهميّةُ الإستراتيجيَّةُ لِدولِ مَجلسِ التَّعاونِ الخليجيِّ.
- --
- تَشابُهُ الخَصائِصِ المناخيّةِ في دولِ مَجلسِ التَّعاونِ الخليجيِّ.
- --

أُفَكِّرُ، وَأُجيبُ

- أُصنِّفُ الظّواهِرَ الجغرافيّةَ الّتي بينَ القَوْسَينِ وَفقًا لِما يُناسِبُها في الجدولِ التّالي:

• ليوا • نَجْد • الدّواسر • الباطِنَة • عَسير

سُهولٌ	أَودِيةٌ	هِضابٌ	واحاتٌ	جِبالٌ

التطبيقات

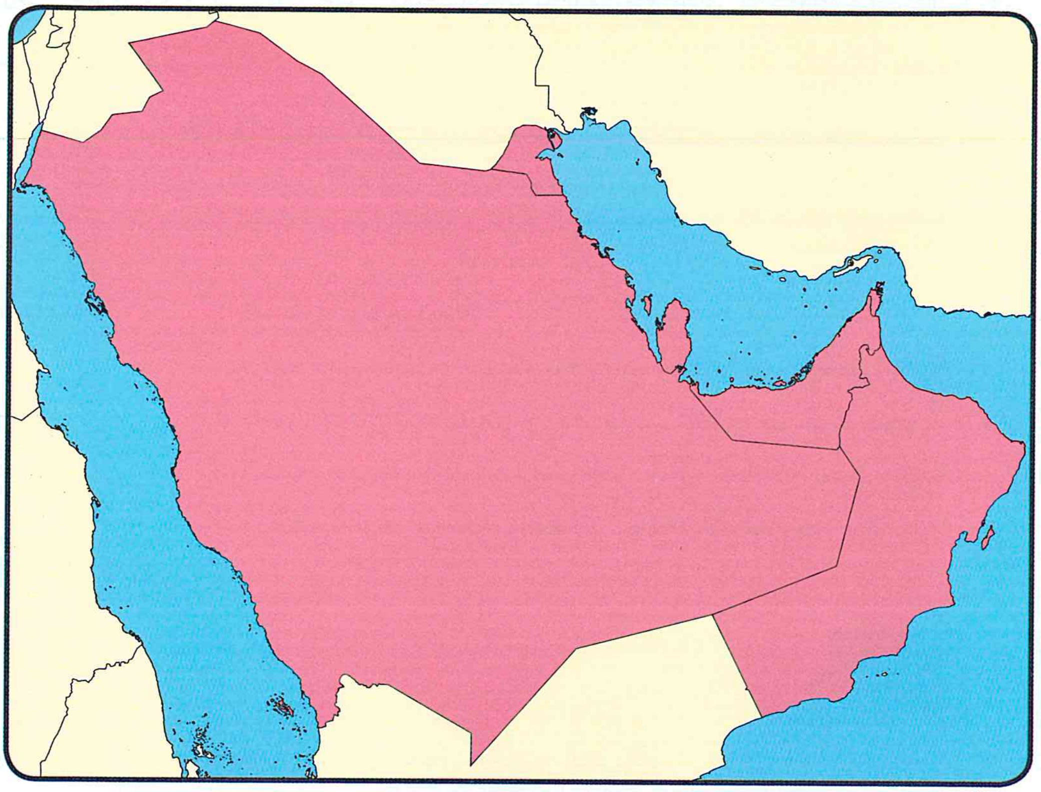
- أَعْطِ مِثالَينِ مِنْ دولِ مَجلسِ التَّعاونِ الخليجيِّ لِكُلٍّ مِمّا يأتي:

- الرِّياحُ المَحليَّةُ: ---------------------- ----------------------
- السُّهولُ السّاحليّةُ: ---------------------- ----------------------
- النَّباتُ الطَّبيعيُّ: ---------------------- ----------------------

- أُصَمِّمُ مُخَطّطًا ذِهنيًّا يوضِّحُ أَقسامَ التَّضاريسِ في دولِ مَجلسِ التَّعاونِ الخَليجيِّ.

التطبيقات

- أُحَدِّدُ على خَريطَةِ دولِ مَجلسِ التَّعاونِ الخليجيِّ، كُلًّا مِمّا يأتي:
  - دولةُ الكويتِ
  - الجَبلُ الأَخضرُ
  - واحَةُ ليوا
  - هَضبةُ النُّفوذِ
  - بَحرُ عُمانَ



لَمسَةٌ ابتكاريّةٌ

- أَقترحُ مجالاتِ الاستثمارِ وفقَ الجدولِ الآتي:

المَناطِقُ	مَجالاتُ الاستثمارِ
الصَّحاري	--
الجِبالُ	--
النَّباتُ الطَّبيعيُّ	--

المُتَّحدةِ أَوَّلَ مُؤْتَمرٍ قِمَّةٍ لِقادَةِ دولِ المجلسِ في مَدينةِ أبوظَبي، والّذي أُعلِنَ فيهِ رَسميًّا عَنْ قيامِ مَجلسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ.

كانَ الباني المُؤَسِّسُ الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ - مِنْ أَصحابِ فِكرَةِ إنشاءِ مَجلِسِ التَّعاونِ لدولِ الخَليجِ العربيّةِ، وَيرى أنَّهُ الدّعامَةُ الأَساسيّةُ لِتأمينِ القوّةِ الذّاتيّةِ لدولِ المنطقةِ، وَجُزْءٌ مِن الجهدِ العربيِّ المُتَواصِلِ لِتَعزيزِ المَوقِفِ العربيِّ، وكانَ على قَناعَةٍ كَبيرَةٍ بفوائِدِ تَوحيدِ دولِ الخليجِ العربيِّ انطلاقًا مِنْ إيمانِهِ بما تَحَقَّقَ مِنْ اتِّحادِ إماراتِ الدّولَةِ السَّبْعِ عامَ 1971م، والّذي شَكَّلَ فِعليًّا النَّواةَ لِتَكوينِ مُجتمعٍ خَليجيٍّ عَربيٍّ واحِدٍ، تَتشارَكُ دوَلُهُ في العوامِلِ التّاريخيّةِ والجغرافيّةِ والسّياسيّةِ والاقتصاديّةِ والثّقافيّةِ.

إضاءةٌ:

يقصد بمؤتمر القمة، اجتماع يشارك فيه رؤساء وملوك عدد من الدول للتشاور والبحث في أمرٍ ما.

من فكر الباني المؤسس

(اننا في الخليج العربي أسرة واحدة متكاتفة، تسير بخطى ثابتة واضحة على طريق الوحدة كجزء من وحدة عربية أشمل، وما مجلس التعاون الخليجي إلا دليل قاطع على تصميم قادة وأبناء الخليج العربي على تحقيق الأهداف النبيلة التي تصبو إليها أمتنا العربية).

المغفور له بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

ثانيًا: الأَهدافُ والإِنجازاتُ:

عَمِلَ مَجلِسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العَربيّةِ مُنذُ تَأسيسِهِ على تَحقيقِ عِدّةِ أَهدافٍ، أَهَمُّها:

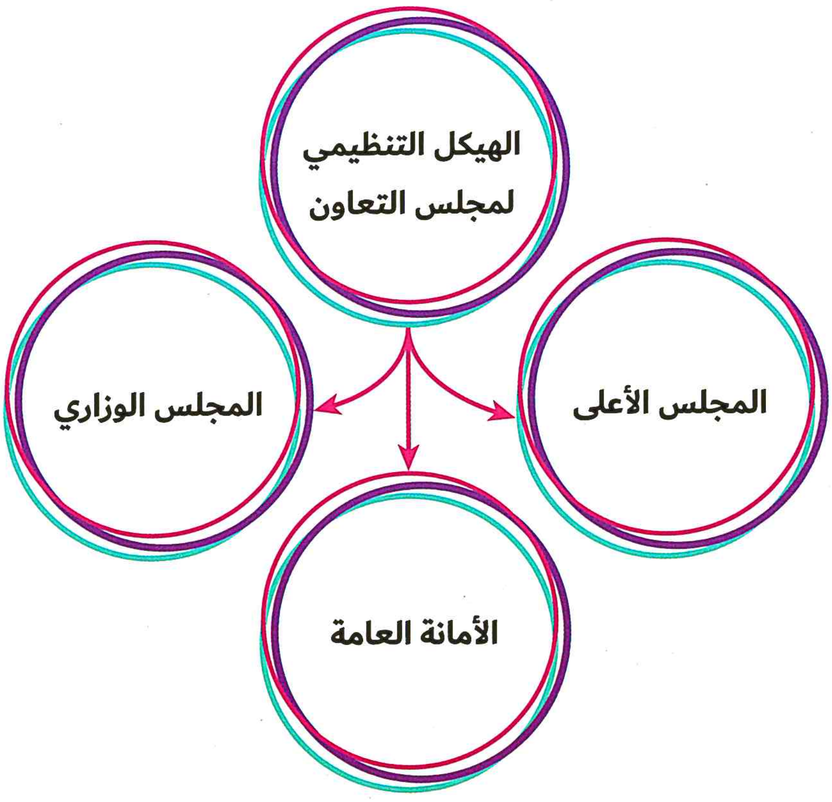
1 تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين الدول الأعضاء في جميع الميادين وصولًا إلى وحدتها.

2 دفع عجلة التقدم العلمي والتقني في شتى المجالات وإقامة المشاريع المشتركة.

3 وضع أنظمة متماثلة في مختلف الميادين، مثل:

- الشئون الاقتصادية والمالية
- الشئون الإعلامية والسياحية
- الشئون التعليمية والثقافية
- الشئون الاجتماعية والصحية

الهَيْكلُ التَّنظيميُّ لِمَجلِسِ التَّعاونِ:



أولًا:المَجلِسُ الأَعلى:

هوَ السُّلطَةُ العُليا لِمَجلِسِ التَّعاونِ، وَيتكوَّنُ مِنْ رُؤَساءِ الدُّولِ الأَعضاءِ، وَرئاسَتُهُ دَوريّةٌ.

ثانيًا: المَجلِسُ الوزاريُّ:

يَتكوَّنُ مِنْ وزراءِ خارجيّةِ الدُّولِ الأَعضاءِ أَوْ مَنْ يَنوبُ عَنْهُمْ مِنَ الوزراءِ، وَيَعقِدُ المجلسُ اجتماعاتِهِ مَرَّةً في كُلِّ ثَلاثَةِ أَشهُرٍ.

ثالثًا: الأَمانةُ العامَّةُ:

تَتكوَّنُ مِنْ أَمينٍ عامٍّ وَأُمناءٍ مُساعدينَ، وَيُعَيِّنُ المجلِسُ الأَعلى الأَمينَ العامَّ لِمُدَّةِ ثَلاثِ سَنواتٍ قابلَةٍ للتَّجديدِ لِمَرَّةٍ واحدةٍ.

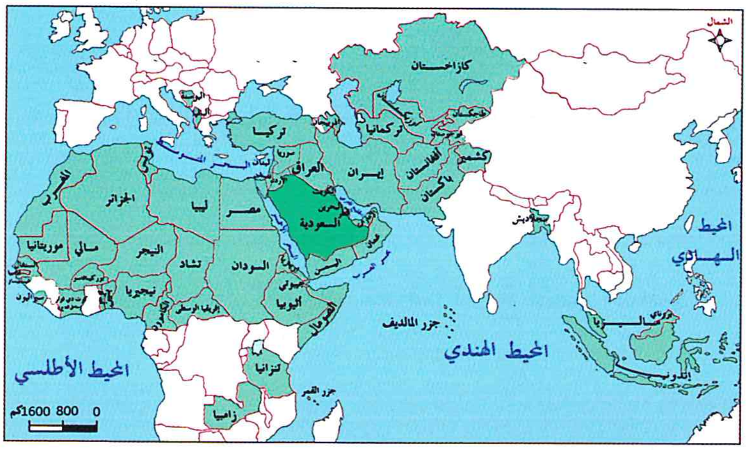
أَزدادُ مَعرِفَةً

عبد الله يعقوب بشارة أوَّلُ أمينٍ عامٍّ لمَجلِسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيَّةِ في الفترةِ من عامِ 1981م حتى عامِ 1993م.

إنجازاتُ مَجلِسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العربيَّةِ:

خِلالَ مَسيرَةِ المَجلِسِ حَقّقَ العديدَ مِنَ النَّجاحاتِ والإنجازاتِ، مِنْ مِثلِ:

- العملُ على تَوحيدِ الأَنظمَةِ الاقتصاديّةِ.
- بِناءُ (قوّةِ دِرْعِ الجَزيرةِ)، وَإنشاءُ صِناعاتٍ حَربيّةٍ.
- التَّعاونُ في المَجالاتِ الأَمنيَّةِ.
- تَنسيقُ التَّعاونِ بينَ الدُّولِ الأَعضاءِ في مَجالِ التَّعليمِ والثَّقافةِ والصِّحَّةِ والاعلامِ والشّؤونِ الاجتماعيّةِ.
- الاتِّفاقُ على إنشاءِ مَشروعِ الرَّبطِ المائيِّ بينَ دولِ مَجلسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العَربيّةِ.
- تَنسيقُ المَواقفِ السّياسيّةِ للدّولِ الأَعضاءِ إزاءَ القَضايا العَربيّةِ والإِسلاميّةِ، مِثلَ:
  - المُساهمَةُ في إنْهاءِ الحَرْبِ العِراقيّةِ الإيرانيّةِ، وَحَلُّ النِّزاعِ بينَ البَلَدَيْنِ بالطَّرائقِ السِّلميّةِ.
  - المُساهَمَةُ في تَحريرِ الكويتِ.
  - دَعْمُ القَضيّةِ الفلسطينيّةِ.
  - نُصرَةُ القَضايا العادِلَةِ للشُّعوبِ والبلدانِ الإِسلاميّةِ، مثلَ: (الصّومال – اليمن).

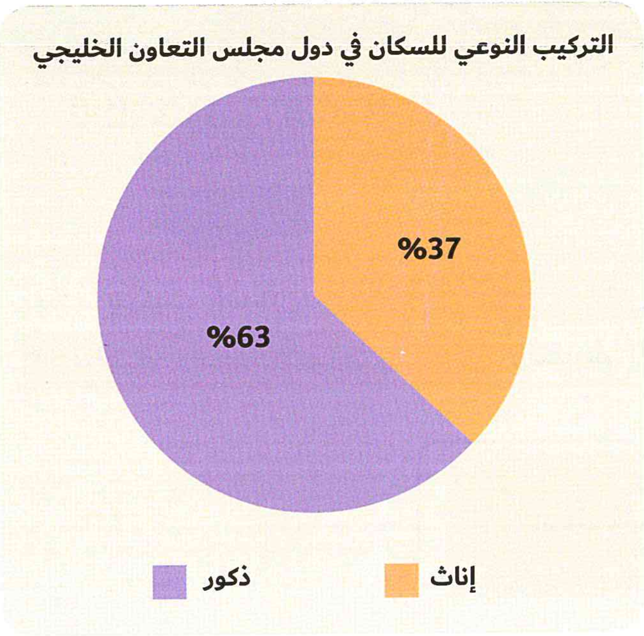


- **أُحَدِّدُ على الخَريطَةِ دُولاً عَربيّةً وَإسلاميّةً سانَدَتْها دولُ مَجلسِ التَّعاونِ لدولِ الخليجِ العَربيّةِ.**

- **التَّركيبُ النَّوعيُّ لِلسُّكّانِ:**

هوَ نِسبَةُ الذُّكورِ إلى الإناثِ، وَتبلغُ نِسبَةُ الذُّكورِ إلى الإناثِ في دولِ مَجلسِ التَّعاونِ الخَليجيِّ حَوالي (63%)، وَيرجِعُ ذلكَ إلى زيادةِ نِسبَةِ العَمالَةِ الوافِدَةِ مِنْ فِئَةِ الذُّكورِ.

- أَدّى اختلافُ توزيعِ السُّكّانِ والتَّركيبِ السُّكّانيِّ في دولِ مَجلسِ التّعاونِ الخليجيِّ إلى ظُهورِ بعضِ المُشكلاتِ السُّكّانيّةِ والبيئيّةِ، مثلَ:



- **مُشكلَةِ التَّلوّثِ:**

أَدّى تَركُّزُ غالبيّةِ السُّكّانِ في دولِ مَجلِسِ التَّعاونِ الخَليجيِّ في العَواصِمِ والمُدنِ الرَّئيسةِ إلى إمكانيّةِ تَفاقُمِ المُشكلاتِ البيئيّةِ في المنطقةِ، وَمِنْ أَهَمِّها:

- تَلوُّثُ الهواءِ.
- تَلوُّثُ المياهِ.

- **المُشكِلاتُ الاجتماعيّةُ:**

أَثَّرتِ الهِجراتُ الوافِدَةُ في تَزايُدِ انتشارِ بعضِ الظَّواهِرِ الاجتماعيّةِ، مثلَ:

- تَغيُّرِ بَعضِ العاداتِ والتَّقاليدِ الأَصيلةِ.
- ضَعفِ اللُّغةِ العَربيّةِ، واللَّهجةِ المَحليَّةِ.

اتَّخذت دولُ مَجلِسِ التَّعاونِ الخليجيِّ إجراءاتٍ لِلْحَدِّ مِنْ تَزايُدِ هذِهِ المُشكِلاتِ، وَمِنْ أَهَمِّها:

- توحيدُ القوانينِ المُنَظِّمَةِ لِلهِجرَةِ الوافِدَةِ.
- فَرْضُ الغَراماتِ والعقوباتِ على المُخالفينَ لِقَوانينِ حِمايَةِ البيئةِ.
- نَشْرُ الوعيِ البيئيِّ والاجتماعيِّ بينَ أفرادِ المُجتمَعِ.
- الاهتمامُ بِمَشاريعِ الاستدامَةِ في شَتّى المَجالاتِ.

مِنَ السَّنْعِ:

المَسايِيرُ: وَمُفرَدُها: مسيّر بِتَشديدِ الياءِ، والمقصودُ بِها الضَّيْفُ.
المَعازيبُ: وَمُفرَدُها: المعزب، وهو المُضيفُ صاحِبُ البيتِ والمكانِ.

التطبيقات

أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ

- **أُوَضِّحُ المَقصودَ بالمَفاهيمِ والمُصطلحاتِ الآتيةِ:**
- الكَثافَةُ السُّكّانيّةُ.

- التَّركيبُ السُّكّانيُّ.

- **أُفَسِّرُ كُلًّا مِمّا يأتي:**
- أَهَمِيَّةُ دِراسَةِ السُّكّانِ.

- النُّموُّ السُّكّانيُّ السَّريعُ في دولِ مَجلسِ التَّعاونِ الخليجيِّ.

- انخفاضُ الكَثافَةِ السُّكّانيّةِ على السَّهلِ السّاحِليِّ لِلْبَحرِ الأحمَرِ.

أُفَكِّرُ، وَأُجيبُ

- **بالرّجوعِ إلى خَريطَةِ الكَثافَةِ السُّكّانيّةِ في دولِ مجلسِ التَّعاونِ الخَليجيِّ، أَستخرِجُ حَقائِقَ جغرافِيَّةً تؤكِّدُ العلاقةَ بينَ العَوامِلِ الطَّبيعيّةِ والبَشريّةِ وَتوزيعِ السُّكّانِ، مِثلَ:**
- أَدّى استواءُ السَّطحِ على سَواحِلِ دولِ مَجلسِ التَّعاونِ الخليجيِّ إلى زيادَةِ تَرَكُّزِ السُّكّانِ فيهِ.
- --
- --

التطبيقات

- أَقرأُ الجدولَ الآتي، ثُمَّ أُجيبُ:

الدَّولةُ	المساحةُ بالألفِ كم²	عَددُ السُّكّانِ 2015/ مليون نَسمةٍ	الكَثافَةُ السُّكّانيّةُ نَسمة/كم²
دولةُ الإماراتِ العَربيّةِ المُتَّحدَةِ	83.6	8.718	
المَملكةُ العَربيّةُ السّعوديّةُ	2.250	31.521	14
مَملكةُ البَحرينِ	0.684	1.380	1954

- أَستخرِجُ الكَثافةَ السُّكّانيّةَ لدولةِ الإماراتِ، وَأكتبُها في الجدولِ.
- أُصنِّفُ الدّولَ الوارِدةَ في الجدولِ وفقًا لِلكثافةِ السُّكّانيّةِ فيها إلى:
  - كَثافَةٍ سُكّانيّةٍ عاليةٍ: ....
  - كَثافَةٍ سُكّانيّةٍ مُنخفضَةٍ: ....
- بِمَ تُفَسِّرُ انخفاضَ الكَثافَةِ السُّكّانيّةِ في المَملكةِ العَربيّةِ السُّعوديّةِ؟

....

....

- أوضّحُ النَّتائجَ المُترَتِّبَةَ على ارتفاعِ الكَثافَةِ السُّكّانيّةِ في مَملكَةِ البَحرينِ؟

....

....

التطبيقات

لَمسَةٌ ابتكاريّةٌ

بالتَّعاونِ معَ مَجموعَتي، أُقَدِّمُ مُقترَحاتٍ مُبتكَرَةٍ لِكُلٍّ مِمّا يأتي:

- الحَدُّ مِن الهِجرَةِ الدّاخليّةِ في دولِ مَجلِسِ التَّعاونِ الخَليجيِّ.

- تَعزيزُ اللُّغةِ العَربيّةِ لَدى فِئَةِ الشَّبابِ.

أوّلًا: البيئةُ مُلهِمَةُ الشيخ زايدٍ:

اعتادَ المغفورُ لَهُ - بِإذْنِ اللهِ - الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - أَنْ يَفخَرَ بالبيئةِ والأرضِ وَبأبعادِها الإِنسانيّةِ والبَدويّةِ، وَعَمِلَ ما بِوسعِهِ لِيَبقى مُرتَبِطًا بها، لقد كانَت الأَرضُ بِرمالِها وَجِبالِها وَمائِها وَنباتِها وَمناخِها، مُكَوِّنًا مُهِمًّا مِنْ مُكَوِّناتِ شَخصيَّتِهِ، وَأكَّدَ أَهميَّةَ أَنْ تكونَ هذِهِ الأرضُ مَصدرَ خَيْرٍ للإنسانِ الّذي يعيشُ عليها، فَقَدْ عاشَ طفولتَهُ في مَدينةِ أَبوظَبي، وَقضى فترةَ صِباهُ وَشبابِهِ في مَدينةِ العَيْنِ، واتّجهَ اهتمامُهُ منذُ الصِّغرِ إلى تَعلُّمِ رياضاتِ البيئةِ العربيَّةِ الأَصيلةِ، فَمارَسَ الصَّيدَ بالصُّقورِ، وَرُكوبَ الخيْلِ العَربيّةِ والهجنِ الأَصيلةِ، وَأتقنَ فَنَّ الرِّمايَةِ، فاكتسبَ الصَّبرَ والجَلَدَ والقوَّةَ والفروسيّةَ والبطولةَ والتَّمكُّنَ مِن تَحقيقِ الهَدفِ.

وَمضَةُ انتماءٍ

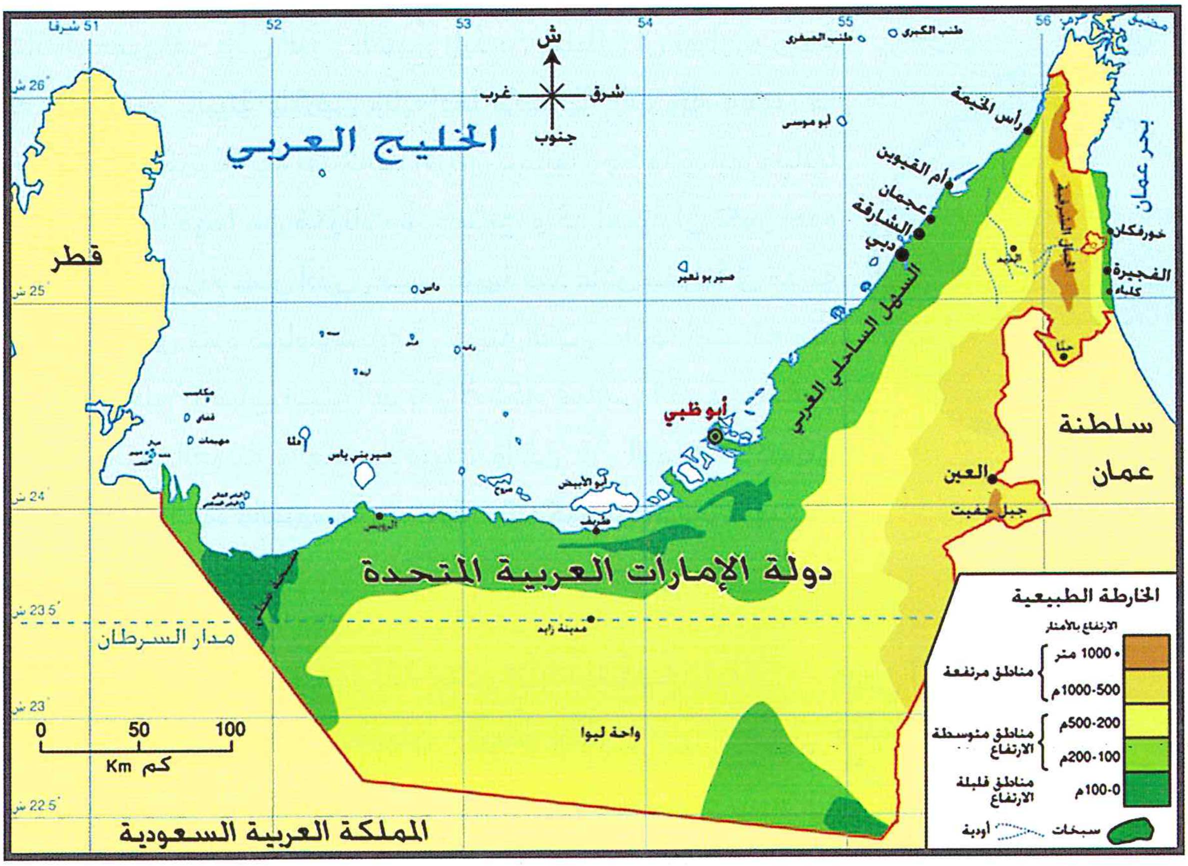
"إِنّني أَعشقُ الصّحراءَ، وَكُلّما أَحسَسْتُ بِبَعضِ التَّعَبِ ذَهَبْتُ إِلَيْها لِأَستَرِدَّ نَشاطي وَحيويّتي"

الباني المُؤَسِّسُ الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نهيانَ - رَحِمَهُ اللّهُ.

هواياتٌ مارسَها - المَغفورُ لَهُ - بِإذنِ اللّهِ - الشّيخُ زايدُ ابنُ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللّهُ.

أرسمُ على الخَريطَةِ دائِرَةً حولَ مَوْقِعِ المُدنِ الّتي عاشَ، وَتَربّى فيها المَغفورُ لَهُ - بِإذنِ اللهِ- الشّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ.

- مِنْ خِلالِ دلالاتِ الألوانِ في مِفتاحِ الخَريطَةِ، أَصِفُ طبيعةَ أراضي المُدنِ الّتي أَثَّرَتْ في شَخصيّةِ المَغفورِ لَهُ - بِإذنِ اللهِ - الشَّيخ زايدِ بنِ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ.



علّمني زايد:

قِصصٌ تُحكى عَنْ صِفاتِ المَغفورِ لَهُ - بِإذنِ اللهِ - الشَّيخِ زايدِ بنِ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ - وَمواقِفُ لا يَزالُ تأثيرُها حاضِرًا على المُستوى المَحليِّ والعَربيِّ والعالَميِّ.

حُبُّ العَملِ:

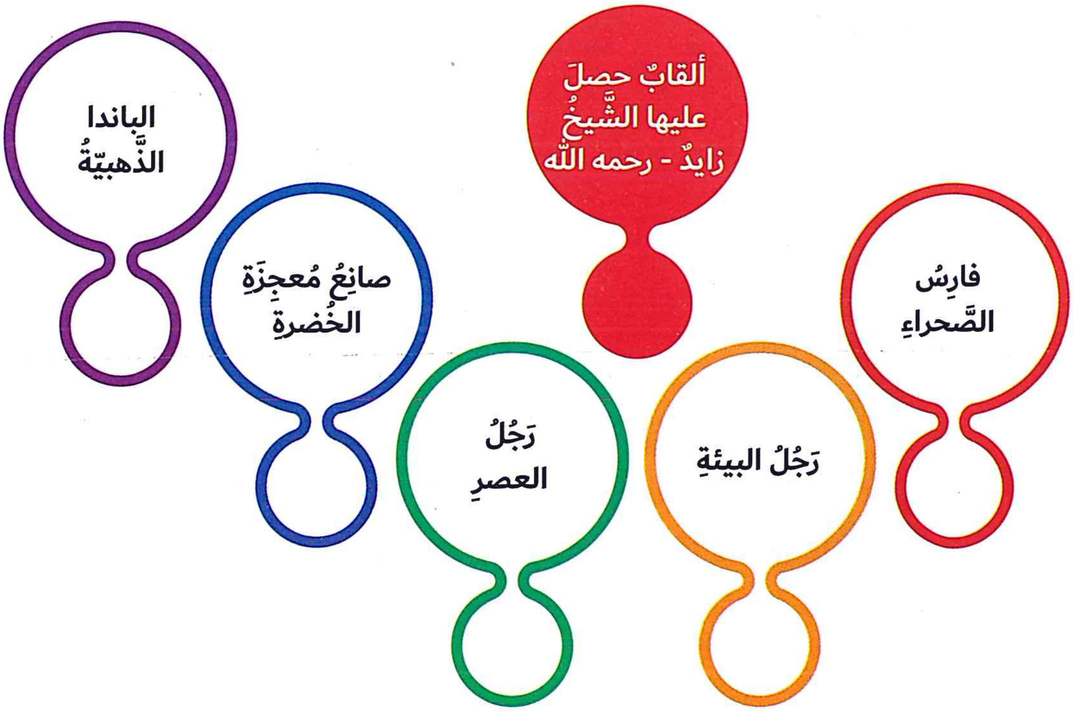
قَضى - المَغفورُ لَهُ - بِإذنِ اللهِ - الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ - خمسةَ عشرَ يومًا يُتابعُ فيها بعضَ عَملياتِ إنشاءِ سَدِّ الشّويبِ، حيثُ كانَ - رَحِمَهُ اللهُ - يذهبُ إلى المَكانِ مَعَ شُروقِ الشَّمسِ، وَيُتابعُ العملَ حتّى غروبِها، وهوَ يجلِسُ فوقَ العَراقيبِ بلا مِظلّةٍ أَوْ خيمةٍ، وَيُعطي توجيهاتِهِ، وَيُتابعُ بِنَفسِهِ كُلَّ صَغيرةٍ وَكبيرةٍ حُبًّا في العملِ، وَتقديرًا لِنعمَةِ المَطرِ، وَحِرصًا مِنْهُ على أنْ يَستفيدَ مِنهُ الجميعُ.

صاغَ المَغفورُ لَهُ - بِإذنِ اللهِ - الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ - منهجَهُ المدروسَ حولَ العلاقةِ بينَ الإنسانيّةِ والبيئةِ، إذْ يُمكِنُ أَنْ تتعايشَ الثَّقافةُ الإنسانيّةُ معَ الحياةِ الطَّبيعيَّةِ بتناغُمٍ، شَريطةَ الاهتمامِ المُستمرِّ بِبناءٍ صِحيٍّ بينَ الطَّرفينِ، والمُحافظةِ عليهِ، فقد تَنبَّهَ إلى أَهميّةِ الحِفاظِ على البيئةِ، فَعمِلَ ما يُمكِنُ أَنْ يُسَمَّى بالمُعجزةِ.

من فكر الباني المؤسس

"لقدْ عاشَ آباؤنا وَأجدادُنا على هذِهِ الأرضِ، وَتعايشوا معَ بيئتِها في البَرِّ والبحرِ، وَأدركوا بالفِطرةِ، وَبالحِسِّ المُرهَفِ الحاجةَ إلى المُحافَظةِ عليها، وَأنْ يأخذوا مِنها قَدْرَ احتياجِهِمْ فقطْ، وَيتركوا فيها ما تَجِدُ فيهِ الأجيالُ القادمةُ مَصدرًا لِلخَيرِ، وَنبعًا للعطاءِ".

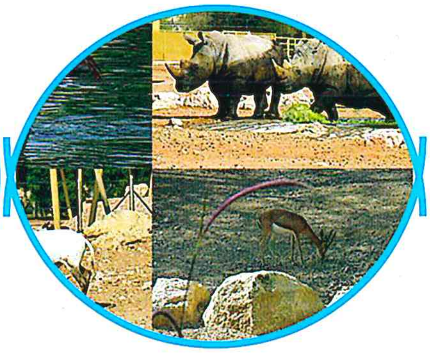
المَغفورُ لَهُ - بِإذنِ اللهِ - الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ.



ثالثًا: بَصمةُ الشَّيخِ زايدٍ البيئيّة:

بَرزَ اهتمامُ المَغفورِ لَهُ - بِإذنِ اللهِ - الشَّيخِ زايدِ بن سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللهُ - في قَضايا حِمايَةِ البيئةِ وَتنميتِها منذُ أَمدٍ طَويلٍ، وَبِفضلِ جُهودِهِ أَصبحَت دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ مِثالاً يُحتذى بِهِ في التَّحدّي والتَّصميمِ على تَحقيقِ إنجازاتٍ عِملاقةٍ في مَجالاتِ البيئةِ المُختلفةِ، كَما حَظيَ اهتمامُهُ بتقديرِ الجهاتِ العالميّةِ المُختصَّةِ جميعِها في هذا المَجالِ والّتي تَمثَّلَت باتِّخاذِهِ إجراءاتٍ عِدّةٍ، مِنها:

إنشاءُ مَحميَّةِ جَزيرةِ "صير بني ياسٍ" الّتي تُعَدُّ واحدةً مِنْ أكبرِ المَحميّاتِ في شِبهِ الجزيرةِ العربيّةِ مِنْ حيثُ المساحةُ، وَتضمُّ أنواعًا نادرةً مِنَ الحيواناتِ والطّيورِ المُهدّدةِ بالانقراضِ.



تأسيسُ أوّلِ حَديقةِ حَيوانٍ في مَدينةِ العَينِ بِهدَفِ حِمايَةِ الحيواناتِ المُهدَّدةِ بالانقراضِ، والمُحافظةِ عليها.

وجه بتأسيس المركز الوطني لبحوث الطيور بهدف حماية طائر الحبارى الآسيوي والطيور المهددة بالانقراض.

أحيا المَغفورُ لَهُ - بِإذنِ اللهِ - الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نَهيان - رَحِمَهُ اللّهُ - تَقليدَ إعادةِ إطلاقِ العَديدِ مِنْ صُقورِهِ مِنْ نَوْعِ "الحُرّ" و"الشّاهينَ" إلى البَرّيَّةِ في نهايةِ مَوسمِ الصَّيدِ؛ لِتتمكَّنَ مِن العودةِ إلى حياتِها البَرّيَّةِ الطّبيعيّةِ، واعتمدَ نِظامًا مُشدَّدًا للتَّرخيصِ باستخدامِ الطُّيورِ البَرّيَّةِ، وَإصدارِ "جواز سفر الصّقر" الّذي تَمَّ اعتمادُهُ بواسطةِ الاتّفاقيّةِ العالميَّةِ للنَّباتاتِ والحيواناتِ المُهَدَّدةِ بالانقراضِ (سايتس).

تركَ المَغفورِ لَهُ - بِإذنِ اللهِ - الشَّيخِ زايدِ بنِ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - إرثًا إنسانيًّا خالِدًا في مجالِ المُحافظةِ على البيئةِ وَتنميةِ مواردِها والاستدامَةِ البيئيّةِ، فنالَ عَنْ جَدارةٍ واستحقاقَ العديدِ مِنَ الجوائزِ في مجالِ البيئةِ، وَمِنها:

جوائزُ عطَّرتْ مَسيرةَ المَغفورِ لَهُ - بِإذنِ اللهِ - الشَّيخِ زايدِ بنِ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللّهُ.

الوثيقةُ الذَّهبيّةُ

مَنحَتْها لَهُ المُنظَّمةُ الدَّوليّةُ للأجانبِ في جنيف عام 1985م.

وشاح الإنماء والتنمية

مَنحَتْها لَهُ جامعةُ الدّولِ العربيّةِ عامَ 1993م.

الوِسامُ الذَّهبيُّ للتّاريخِ العَربيِّ

مَنحَتْهُ لَهُ جَمعيّةُ المؤرِّخينَ المَغاربةِ عامَ 1995م.

دِرْعُ العملِ

مَنحَتْهُ لَهُ مُنظَّمةُ العملِ العربيّةُ عامَ 1996م.

رَجُلُ العامِ

مَنحَتْها لَهُ لِمَرّتَينِ هيئةُ (رجل العام) في باريسَ، عامَ 1988م و1998م.

شَخصيّةُ العالَمِ الإسلاميّةُ

مَنحَتْها لجنةُ جائزةِ دُبَيٍّ الدّوليّةِ للقُرآنِ الكريمِ عامَ 1999م.

ميداليةُ اليومِ العالمي للأغذيةِ

مَنحَتْها مُنظّمةُ الأَغذيةِ والزِّراعةِ (الفاو) عامَ 2001م.

أبطالُ الأرضِ

مَنحَها لَهُ برنامجُ الأُمَمِ المُتَّحدةِ للبيئةِ عامَ 2005م.

التطبيقات

الفهمُ والاستيعابُ

- **أُدَوِّنُ الكلماتِ الّتي بينَ القوسينِ في مَكانِها الصَّحيحِ في العباراتِ الآتيةِ:**

(العين - أبوظبي - الصَّبر - البيئة)

- كانَتْ ---------- المُنطلقَ الأساسيَّ - للمغفورِ لَهُ - بإذنِ اللّهِ - الشَّيخِ زايدِ بنِ سُلطانَ آلِ نَهيان - رَحِمَهُ اللّهُ.
- قَضى المَغفورُ لَهُ - بِإذنِ اللّهِ - الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - طُفولَتَهُ في مدينةِ ----------، وَقضى رَيعانَ شَبابِهِ في مدينةِ ----------
- تَعلَّمَ المَغفورُ لَهُ - بِإذنِ اللّهِ - الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - مِنْ قَساوةِ البيئةِ صِفةَ ----------
- **أُسَجِّلُ الصِّفاتِ الّتي اكتسبَها - المغفورُ لَهُ - بإذنِ اللّهِ - الشّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلِ نَهيانَ - رَحِمَهُ اللّهُ مِنَ البيئةِ الّتي عاشَ فيها:**

الصَّبرُ

مَحميّةُ وادي الوريعةِ الجَبليّةُ البَحريّةُ في إِمارَةِ الفُجيرة:

أوّلُ مَحميّةٍ جَبليّةٍ على مُستوى دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ، وَتُعَدُّ مَلجأً للحيواناتِ النّادرةِ والمُهدَّدةِ بالانقراضِ على مُستوى منطقةِ الخليجِ العربيّةِ، وقد أصبحَتْ مقصدًا للسّيّاحِ، حيثُ تنسابُ فيها الشّلّالاتُ والخصائِصُ والتّضاريسُ المُتنوّعةُ.

الحيواناتُ البَريَّةُ

زهرةُ الأوركيد النّادرةُ

التطبيقات

أولًا: الفهمُ والاستيعابُ:

أُتمِّمُ العباراتِ الآتيةَ بما يُناسِبُها:

1. بلغَ عددُ المَحميّاتِ الطَّبيعيّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ عامَ 2016 م ....
2. مِنَ الطُّيورِ المُهاجِرةِ الّتي تَصِلُ إلى مَحميّةِ "رأسِ الخورِ" طائِرُ ....
3. تَقعُ مَحميّةُ وادي الوريعةِ في إمارة ....

ثانيًا: أضعُ المُصطلحاتِ/المفاهيمَ الّتي بينَ القوسينِ أمامَ العبارةِ الّتي تُناسِبُها:

• الحياةُ الفطريّةُ • المَحميّةُ الطَّبيعيّةُ

- مساحةٌ مِن الأرضِ(مائيّة – بَريّة) لِحمايةِ الأنواعِ المُهَدّدةِ بالانقراضِ.
(....................)
- كلُّ ما يعيشُ على الأرضِ مِن نباتاتٍ وَحيواناتٍ وَطيورٍ، وَتُعتبَرُ ثروةً طبيعيّةً وَطنيّةً لا تُقَدَّرُ بِثَمنٍ
(....................)

ثالثًا: أُفكِّرُ، وَأُقارِنُ:

أُقارِنُ بينَ مَحميّةِ "صير بو نعيرٍ" وَمَحميّةِ "الوثبةِ" مِنْ خِلالِ مُعطياتِ الجَدولِ الآتي:

وَجْهُ المُقارَنةِ	مَحميّةُ صيرِ بو نعيرٍ	مَحميّةُ الوَثْبَةِ
الإمارةُ	....	....
نَوْعُ المَحميّةِ (بَريّةٌ – بَحريّةٌ)	....	....
أَهمُّ الحَيواناتِ الّتي تَعيشُ فيها	....	....

التطبيقات

رابعًا: أُفكِّرُ، وَأَستنتِجُ:

1. أَهميّةَ إِنشاءِ مَحميّةِ "صير بَني ياسٍ" الطّبيعيّةِ.

----

2. اعتبارَ مَحميّةِ "وادي الوريعةِ" الجبليّةِ أكثرَ جَذبًا للسّيّاحِ.

خامسًا: أكونُ مُبدِعًا:

- بالتّعاونِ معَ زُملائي، أُقَدِّمُ فِكرةً إِبداعيّةً أَوْ مُبتكرةً، تُسهِمُ في توعيةِ السُّكّانِ بأهميّةِ الحِفاظِ على الحياةِ الفِطريّةِ، وَأُناقِشُها معَ مُعَلّمي وَزُملائي في الصَّفِّ.

الفِكرةُ: --

أَهميَّتُها: --

سادِسًا: مَهمَّةُ أداءٍ (زيارةٌ ميدانيّةٌ):

- بالتّعاونِ معَ إدارةِ مَدرستي، أُنَفِّذُ زيارةً ميدانيّةً لِمحميّةٍ طَبيعيّةٍ في مَدينتي، أوْ قَريبةٍ مِنها، وَأكتبُ تَقريرًا مُبسّطًا يوضِّحُ أَهميّتَها، وَأَهمَّ الحيواناتِ والكائناتِ الّتي تعيشُ فيها، وَأَعرِضُهُ أمامَ زُملائي في الإذاعةِ المدرسيّةِ (طابورِ الصّباحِ).

الدَّرسُ 3 : المَشاريعُ الخَضراءُ في بلادي

نواتجُ التّعلّمِ:

- يتعرّف مظاهر اهتمام القيادة الرشيدة لتنويع مصادر الطاقة .
- يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه.
- يشرح طرائق تكيف الإنسان في الماضي مع البيئة.

مفاهيمُ ومصطلحاتٌ:

- الاقتصادُ الأَخضرُ.
- الطّاقةُ النَّوويّةُ.
- الشّاحنُ الأَخضرُ.
- النّفاياتُ الإلكترونيّةُ.

قيمٌ ومواطنةٌ:

- حِمايةُ البيئةِ.
- الابتكارُ.
- تَرشيدُ الاستهلاكِ.

الفِكرةُ الرّئيسةُ:

شَهِدَت دولةُ الإماراتِ العَربيّةِ المُتَّحدةِ بعدَ قيامِ الاتِّحادِ نَهضةً شامِلةً، حيثُ شَيّدَت العديدَ مِن المَشاريعِ الخَضراءِ في مَجالاتٍ مُتعدِّدةٍ، وَيعودُ الفَضلُ في ذلِكَ إلى جُهودِ قادَةِ دَولتِنا وَحِكمَتِهم وَحِرصِهم لِلمُحافَظةِ على البيئةِ كي يعيشَ السُّكّانُ في أَمنٍ وَأمانٍ.

مخطّطُ الدّرسِ

أولًا: مَصادِرُ الطّاقةِ.

ثانيًا: وقودُ المَركباتِ.

ثالثًا: تَدويرُ النّفاياتِ.

أولاً: مصادر الطاقة

تَحرصُ قيادةُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ على تَنويعِ مَصادرِ الطّاقةِ؛ لِمواكَبةِ الطّلبِ المُتَزايدِ عليها، وَعدمِ الاعتمادِ بشكلٍ رَئيسٍ على المَصادرِ التَّقليديّةِ، وَلِلْحَدِّ مِن آثارِها السَّلبيّةِ على البيئةِ، وَذلكَ مِنْ خلالِ تَأهيلِ جيلٍ مِن المواردِ البَشريّةِ وَالكوادرِ المواطِنَةِ، وَعقدِ اتِّفاقاتٍ وَشراكاتٍ دَوليّةٍ لِتَبَنّي أَفضلِ المُمارساتِ، مِمّا يُساهِمُ في إيجادِ حُلولٍ مُستدامَةٍ للطّاقةِ.

مَفاهيمُ وَمُصطلحاتٌ

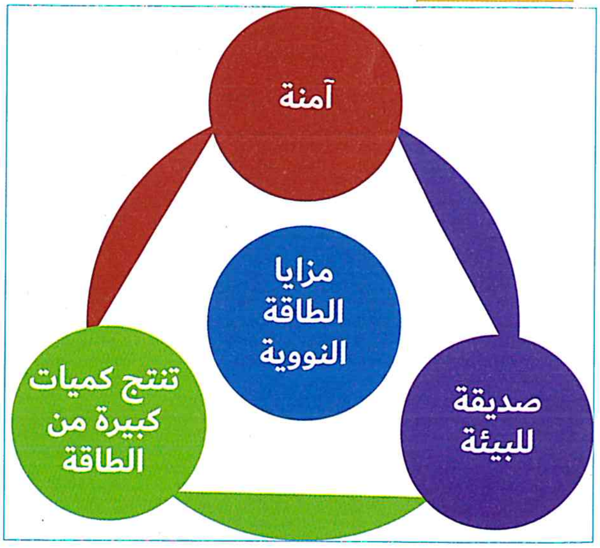
الاقتصادُ الأَخضرُ

نـوعٌ مِـن الطّـرقِ المُنَظّمةِ لِإنشـاءِ مُجتمـعٍ وَبيئـةٍ نَظيفةٍ، تَرفعُ مِن المُستوى الاقتصاديِّ، وَتدفعُ المُجتمعَ نحوَ حَياةٍ فُضْلى، وَتُحافِظُ على التّوازنِ البيئيِّ.

الطّاقةُ النّوويّةُ:

هيَ الطّاقةُ المُوَلَّدَةُ مِنْ معدنِ اليورانيوم المَوجودِ في باطِنِ الأرضِ.

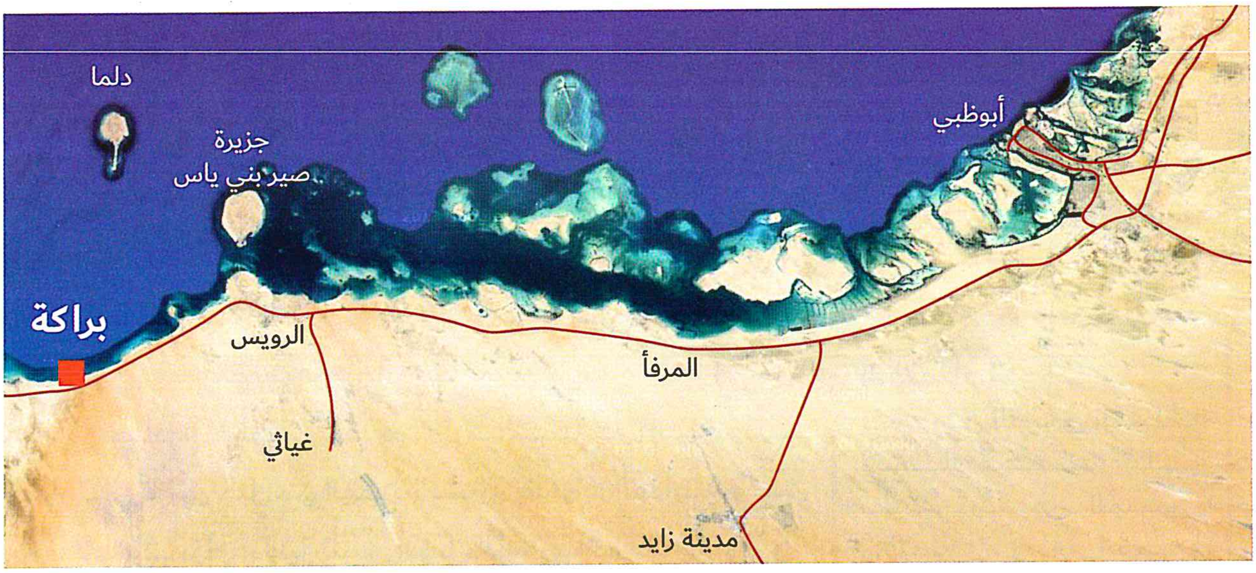
مَحطّةُ الطّاقةِ النّوويّةِ في دولةِ الإماراتِ العَربيّةِ المُتّحدة



تلبيةً لسياسةِ الدّولةِ تجاهَ الطّاقةِ النّوويّةِ، فقد تَمّ إنشاءُ مؤسّسةِ الإماراتِ للطّاقةِ النّوويّةِ كَجِهَةٍ مَسؤولَةٍ عَنْ تَطويرِ مَحطّاتِ الطّاقةِ النّوويّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ الّتي تَمّ البَدْءُ في بنائِها في إمارةِ أبوظبي لِتَوليدِ الكهرباءِ بدءًا مِنْ عام 2012م حتّى عامِ 2020م، وَتَمّ اختيارُ منطقةِ (براكة) في (منطقة الظفرة) مِنْ إمارةِ أبوظبي لِإنشاءِ مَحطّاتِ الطّاقةِ النّوويّةِ استنادًا إلى عِدّةِ عوامِلَ، أَهمُّها:

- البُعْدُ عَنِ المواقِعِ السَّكنيّة.
- توافرُ مَوارِدِ المياهِ.
- خُلوُّ المنطقةِ مِنَ الزّلازِلِ.
- القُربُ مِنْ شَبَكاتِ الطّاقةِ الكَهربائيّة.

مؤسسة الإمارات للطاقة النووية
Emirates Nuclear Energy Corporation



أهدافُ استخدامِ الطّاقةِ النّوويّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ

- توفيرُ طاقةٍ مُستدامَةٍ لِلحَدِّ من انبعاثاتِ الكربونِ
- تَحقيقُ التّطوّرِ لِمُجتمعِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ على مَدى السّنواتِ المُقبِلَةِ.
- تنويعُ مَصادرِ الطّاقةِ
- توفيرُ فُرَصِ العَملِ لِمُواطِني الدّولَةِ

أربطُ معَ العلومِ

مزايا الطّاقةِ النّوويّةِ

عِندَ الاحتراقِ الكامِلِ لِعَدد (1) كجم مِنَ اليورانيوم، يَتِمُّ إنتاجُ طاقةٍ تُعادلُ تِلْكَ المُنبعثَةَ مِنْ حَرقِ (100) طُنٍّ مِنَ الفَحمِ الحَجريِّ العالي الجُودةِ، كما يُمكِنُ إعادةُ استخدامِهِ بعدَ المُعالَجةِ.

- **الطّاقةُ الشَّمسيّةُ:**

تُعَدُّ الطّاقةُ الشَّمسيّةُ المَصدَرَ الثّاني للطّاقَةِ الكَهربائيّةِ المُنتجةِ في دولةِ الإماراتِ العَربيّةِ المُتَّحدةِ، وَتُصَنَّفُ بأنّها أكثرُ مَصادرِ الطّاقةِ المُتَجدِّدَةِ جاذبيّةً، حيثُ تَتمتّعُ الدّولةُ بأيّامٍ مُشمِسَةٍ في مُعظَمِ فتراتِ السَّنةِ، كما أنّها تُعَدُّ بَديلًا مِثاليًا لتوفيرِ الطّاقةِ مِنْ مَصادرَ مُستدامَةٍ وَنظيفةٍ، وَذاتِ كلفةٍ تَنافسيَّةٍ في المُستقبَلِ، وَتستغلُّ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ الطّاقةَ الشَّمسيَّةَ في عِدّةِ مَشاريعَ، مِنها:

- **مَحطّةُ شَمسٍ 1:**

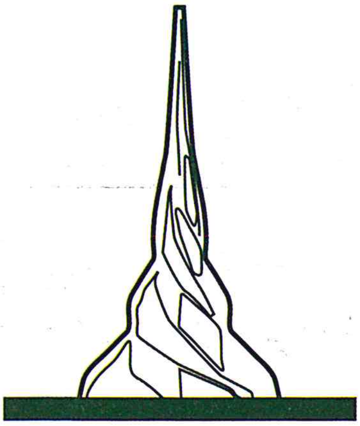
تُعَدُّ مَحطَّةُ (شمس1) واحدةً مِن أكبرِ مَشاريعِ إنتاجِ الطّاقةِ الكَهربائيّةِ باستخدامِ الطّاقةِ الشَّمسيّةِ المُركّزةِ، وَتقومُ المَحطّةُ بِتَوليدِ الطّاقةِ الكَهربائيّةِ مِنْ حَرارةِ الشَّمسِ، وليسَ ضوءُ الشَّمسِ خِلافًا لِتكنولوجيا الألواحِ الكَهروضوئيّةِ الشَّمسيّةِ.

أَهدافُ إنشاءِ مَحطَّةِ شَمسٍ (1)

- تَوفيرُ 7% مِن احتياجاتِ الطّاقةِ في إمارَةِ أبوظبي بِحُلولِ عامِ 2020م
- تنويعُ مَصادرِ الطّاقَةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ
- تَقليلُ البَصمَةِ الكَربونيّةِ لِلدَّولَةِ

- **مُجَمَّعُ مُحمّدِ بنِ راشدٍ آلِ مَكتومٍ للطّاقةِ الشَّمسيّةِ:**

تَماشيًا معَ رؤيةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ بأنْ تكونَ مِنْ أَفضلِ دولِ العالَمِ بِحُلولِ 2021م، تَمَّ إطلاقُ مَشروعِ (مُجَمَّعِ مُحمّدِ بنِ راشدٍ آلِ مَكتومٍ للطّاقةِ الشَّمسيَّةِ) في مدينةِ دُبَيٍّ؛ لِتكونَ مَدينةً ذَكيّةً وَمُستدامةً في مَواردِها، وَلتعزيزِ سَعادةِ وَرَفاهيةِ المُواطِنينَ والمُقيمينَ والزّائرينَ ضِمْنَ بيئةٍ مِثاليّةٍ وَصِحّيّةٍ للعيشِ والعَملِ والسّياحةِ.



شِعارُ مُجَمَّعِ مُحمّدِ بنِ راشدٍ آلِ مَكتومٍ لِلطّاقةِ الشَّمسيّةِ

مبادرة شمس دبي

هدفها: استخدام مصادر الطاقة النظيفة والمتجددة

أهميتها

- توفير طاقة نظيفة
- خفض تكاليف إنتاج الطاقة
- تخزين الطاقة الفائضة

حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

HATTA

هيئة كهرباء ومياه دبي
Dubai Electricity & Water Authority

ثانيًا: وقودُ المَركباتِ:

- **الشّاحِنُ الأَخضرُ:**

أَطلقَتْ مَدينةُ دُبيٍّ في عامِ 2014م مُبادرةَ الشّاحِنِ الأَخضرِ، وَهي عبارةٌ عَنْ مَحطّاتِ شَحْنِ السَّيّاراتِ بالطّاقةِ الكهربائيّةِ، حيثُ تَعملُ هذِهِ السَّيّاراتُ باستخدامِ الكَهرباءِ كَبديلٍ عَن الوقودِ التَّقليديِّ، وَتهدفُ هذِهِ المُبادرةُ إلى:

- الحِفاظُ على البيئةِ.
- الحَدُّ مِن الانبعاثاتِ الكَربونيَّةِ.
- التَّوفيرُ في استهلاكِ الطّاقَةِ.

عامِلٌ يَملأ سيّارةً بالغازِ الطّبيعيِّ

- **الغازُ الطَّبيعيُّ كَوقودٍ للسَّيّاراتِ:**

بدأَتْ دولةُ الإماراتِ العَربيّةِ المُتَّحدةِ في إطلاقِ مُبادراتٍ بيئيّةٍ لِحَثِّ السُّكّانِ على استخدامِ الغازِ الطَّبيعيِّ النَّظيفِ كَوقودٍ للسَّيّاراتِ والحافِلاتِ بَديلًا من النّفطِ؛ وَذلكَ لِخَلْقِ بيئةٍ خَضراءَ نَظيفةٍ باستخدامِ تكنولوجيّاتِ الطّاقةِ البديلةِ والمُستدامَةِ.

أُبْدي رَأيي

استخدامُ الغازِ الطَّبيعيِّ كَوقودٍ للسَّيّاراتِ.

ثالثًا: تَدويرِ النّفاياتِ:

تَدويرُ النّفاياتِ: عَمليَّةُ تَحويلِ المُخَلّفاتِ والمَوادِّ التّالفةِ إلى مُنتجاتٍ جَديدةٍ ذاتِ فوائِدَ بيئيَّةٍ واقتصاديّةٍ.

مَراحِلُ تَدويرِ النّفاياتِ

① جَمْعُ النّفاياتِ والمُخَلّفاتِ

② فَرزُ النّفاياتِ وَتَنظيفُها

③ تَشكيلُ مُنتجاتٍ جَديدةٍ

④ تَغليفُ وَتوزيعُ المُنتجاتِ الجَديدةِ

فوائِدُ تَدويرِ النّفاياتِ:

إضاءَةٌ:

صدرَ تَقريرٌ عَنِ الأُمَمِ المُتّحدةِ، يوضِّحُ أنَّ إجماليَّ النّفاياتِ الإلكترونيّةِ في العالَمِ قد بلغَ نحوَ (41.8) مليونَ طنٍّ، وهو يُعَدُّ خَطرًا حَقيقيًّا على البَشَرِ والبيئةِ.

- **إعادةُ تَدويرِ النّفاياتِ في بلادي:**

تستثمِرُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ (6.6) مليارِ درهمٍ في إعادَةِ تَدويرِ النّفاياتِ وَمُعالَجةِ المُخَلّفاتِ، والّتي تُقدَّرُ بـ (18) ألفَ طنٍّ يوميًّا، وَيرجِعُ السَّببُ الرّئيسُ وَراءَ هذا الرّقمِ المُرتفعِ:

زيادَةُ نِسبَةِ المَشاريعِ الاقتصاديّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ	ارتفاعُ مُعدّلاتِ استهلاكِ السُّكّانِ، وَإنتاجِهِم النّفاياتِ	ضَعفُ ثَقافةِ تَقليلِ الاستهلاكِ وَإعادةِ التّدويرِ لَدى السُّكّانِ

أَربطُ معَ العلومِ

تَعملُ النّفاياتُ مِثلَ مُخَلّفاتِ الأطعمةِ وَقُشورِ الفاكهةِ والخَضرواتِ على تَجميعِ الحَشراتِ الّتي تَنقلُ السُّمومَ والأمراضَ، والّتي يُمكِنُ أنْ تَنتقِلَ إلى الأماكِنِ المُزدَحِمَةِ بالسُّكّانِ مُسَبِّبةً تَلوّثَ الجَوِّ بالغازاتِ المُنطَلِقةِ مِنها أو الدُّخانِ النّاتِجِ عَن احتراقِها.

التطبيقات

أوّلًا: الفهمُ والاستيعابُ:

أُجيبُ عمّا يأتي:

1. ما المَقصودُ بالشّاحِنِ الأَخضرِ؟

----

2. اذكُرِ اثنتَينِ مِنْ فَوائِدِ تَدويرِ النّفاياتِ.

----

3. أَهميّةُ مُبادَرةِ شَمْسِ دُبَيٍّ.

ثانيًا: التَّحليلُ:

أَستكمِلُ العِباراتِ الآتيةَ:

- يَمُرُّ تَدويرُ النّفاياتِ بأربعِ مَراحِلَ، هي:

1. --
2. --
3. تَشكيلُ مُنتجاتٍ جَديدةٍ.
4. --

ثالثًا: أُفكِّرُ، وَأُقارِنُ بينَ الطّاقَةِ الشّمسيّةِ والطّاقَةِ النّوويّةِ، وفقَ مُعطياتِ الجَدولِ الآتي:

التطبيقات

وَجْهُ المُقارَنة	الطّاقَةُ الشَّمسيّةُ	الطّاقَةُ النَّوويّةُ
المفهومُ		
الأَهميّةُ (المزايا)		
التّكلفةُ		
النّوعُ		

رابِعًا: أُفَكِّرُ؛ لِأَتعلَّمَ:

1. اتّجاهُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ نحوَ مَصادِرَ أُخرى للطّاقةِ.

----

2. تُعَدُّ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ مِن أكثرِ دولِ العالَمِ إنتاجًا للنّفاياتِ.

خامسًا: أكونُ مُبدِعًا:

- **بالتّعاونِ معَ مُعَلّمي، أُقَدِّمُ تَصوّرًا مُستقبليًّا للتَّخلُّصِ مِنَ النّفاياتِ، وَأعرِضُهُ على زُملائي في الصِّفِّ.**

مَهمّةٌ أدائيّةٌ:

- **أُصَمِّمُ مُجَسّمًا لِمَعْلَمٍ حَضاريٍّ بارزٍ في مَدينتي، مُستخدمًا مَوادَّ يُمكِنُ إعادةُ استخدامِها (ورق، ألمنيوم)، وَأَعرِضُهُ على زُملائي، موضِّحًا خطواتِ التّنفيذِ وَأهميّةِ ما تَعَلّمْتُهُ مِنْ تَجربتي.**

التطبيقات

مَهمّةُ أَداءٍ

- أختارُ معَ زُملائي في المَجموعَةِ إِحدى دعاماتِ الدّستورِ الاجتماعيّةِ، وَأُشارِكُ في إِعدادِ مَشروعٍ يُوَضِّحُ أَهميَّتَها وَدورَها في استقرارِ المُجتمعِ.

الدَّرسُ 2 : الحُقوقُ والواجِباتُ في بِلادي

نواتجُ التّعلّمِ:

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع.
- يشارك في حل بعض القضايا المعاصرة في مجتمعه.

مَفاهيمُ وَمُصطلحاتٌ:

- الحقوقُ.
- الواجباتُ.
- الأُسرَةُ.
- أَصحابُ الهِمَمِ.

قيمٌ وَمُواطَنةٌ:

- المَسؤوليّةُ المُجتمعيّةُ.
- الاستدامَةُ.
- المُحافَظةُ على المُمتلكاتِ.

الفِكرةُ الرّئيسةُ:

يَكفلُ دُستورُ دولةِ الإماراتِ العَربيّةِ المُتّحدةِ الاستقرارَ للمواطِنينَ، وَيُؤَكِّدُ حقوقَ وَواجِباتِ المواطِنِ بِهَدفِ النُّهوضِ بالبلادِ، وَبِقَدرِ التزامِنا بالواجباتِ نَضمَنُ حصولَنا على الحُقوقِ، فالحُقوقُ تَرفَعُ مِنْ قَدْرِ الفَردِ وَحُرّيّتِه، كما تُعَبّرُ الواجبات عَن احترامِ الفردِ لِحُرّيّتِهِ وَحُريّة الآخرينَ.

مخطّطُ الدّرسِ

أولاً: الحقوق.

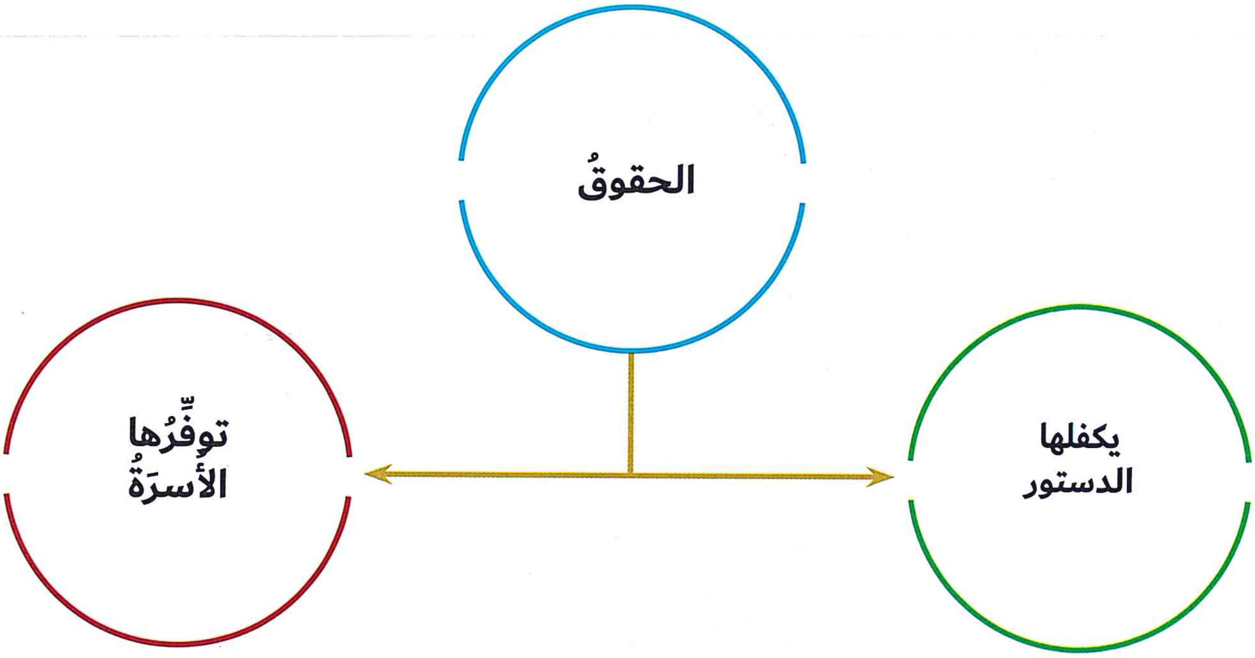
ثانيًا: الواجبات.

ثالثًا: حقوق داعمة لأصحاب الهمم.

الحُقوقُ والواجِباتُ في بِلادي

أوّلًا: الحُقوقُ:

الحقوقُ هيَ كُلُّ ما يَجِبُ أَنْ يَتمتَّعَ بها الفردُ، وَيكفلُها المُجتمَعُ والقانونُ، وهيَ أَبسَطُ الأشياءِ الّتي يبحثُ عنها الإنسانُ أينما وجِدَ، وَقدْ كَفِلَ دُستورُ دولةِ الإماراتِ العَربيّةِ المُتَّحدةِ لِكُلِّ مُواطِنٍ أَنْ يُمارِسَ حُقوقَهُ في حُدودِ القانونِ على ألّا يَخِلَّ ذلكَ بالنِّظامِ العامِّ، فالأفرادُ جَميعُهُمْ أَمامَ القَضاءِ سَواءٌ.



الحُقوقُ الّتي يَكفلُها الدّستورُ:

تَحرِصُ دولةُ الإماراتِ العَربيّةِ المُتَّحدةِ على سَنِّ القَوانينِ والتَّشريعاتِ الّتي تَحفظُ كَرامةَ الأَفرادِ، وَتَصونُها، وَتضمنُ لَهُمْ حُصولَهُمْ على حُقوقِهِمْ جَميعِها، فَضلًا عَنْ تَوفيرِ الحِمايَةِ اللّازمَةِ في حالاتِ الضَّرورةِ، كما تَضمَّنَ دستورُ الدَّولةِ التزامًا أَساسيًّا لِتوفيرِ الخدماتِ الرَّئيسَةِ للسُّكّانِ جَميعِهِم.

يوفّرُ لي وطني الحقوق الآتية:

الخدماتِ العلاجيّةَ

الخدماتِ التّعليميّةَ

الأمْنَ

أماكِنَ الرّاحَةِ والاسترخاءِ

المرافِقَ العامّةَ

الحُقوقُ الّتي توفِّرُها الأُسرَةُ:

تَتكوّنُ الأُسرةُ مِنْ أَفرادٍ تَربطُ بينَهُم صِلَةِ الدَّمِ، وَهيَ أَساسٌ قويٌّ يقومُ عليهِ المُجتمَعُ، وَعليها يُعتمَدُ في كَثيرٍ مِن الواجِباتِ لِرعايَةِ أَفرادِها مُنذُ قُدومِهِمْ إلى الحياةِ، وَتوفيرِ كُلِّ ما يَحتاجونَ إليهِ.

مِنَ السَّنْعِ:

على الوالِدَيْنِ أَنْ يَحرصا على غَرْسِ قيمِ السَّنْعِ في نُفوسِ الأَبناءِ، وَأَنْ يكونوا قُدوةً حَسنةً لِأَبنائِهم.

توفّرُ لي أُسْرتي الحقوق الآتية:

المَسكنَ

الغِذاءَ

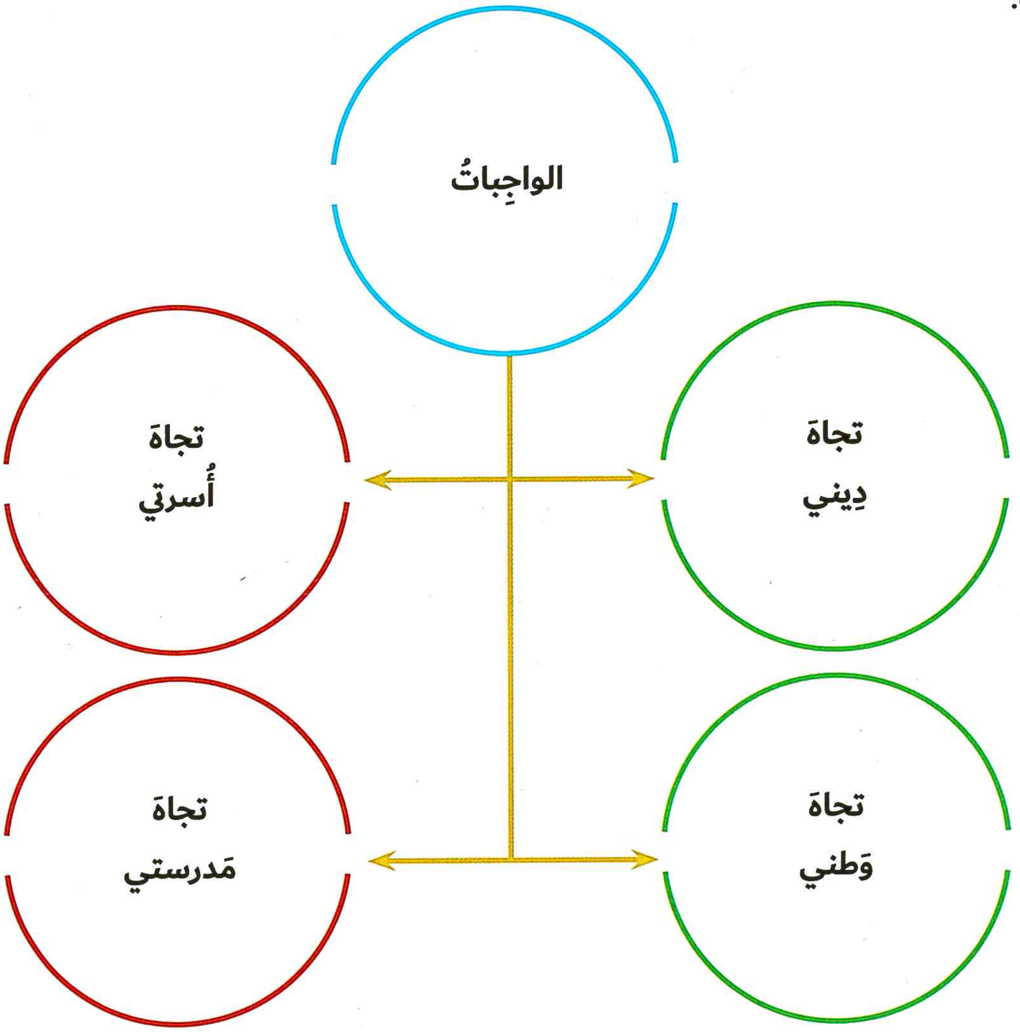
الرِّعايةَ

التّربيةَ الصّالِحةَ

- أَكتبُ حُقوقًا أُخرى تَحرِصُ أُسرتي على تَوفيرِها:
- ....
- ....

ثانيًا: الواجِباتُ

الواجِباتُ الـتِـزامٌ أَخلاقِيٌّ وَأفعـالٌ يُلـزِمُ بها الفردُ نفسَـهُ تجاهَ المُجتمعِ والوطنِ، فالواجِباتُ تُحَقِّقُ كَرامةَ الإِنسانِ وَمصالِحَهُ، وَتُشكِّلُ أَمرًا أَخلاقيًّا مُلزِمًا لِكُلِّ فَردٍ ما دامَ يَعيشُ في مُجتمعٍ، وَيحصلُ فيهِ على حُقوقِهِ.



الواجِباتُ تجاهَ دِيني:

واجِبٌ على كُلِّ مُؤمِنٍ وَمُؤمِنَةٍ عِبادةُ اللّهِ، وَتَوحيدُهُ، وَأَداءُ فَرائِضِهِ وَعِباداتِهِ جَميعِها، وَأَنْ يُعامِلَ النّاسَ بالحُسنى.

الواجِباتُ تجاهَ وَطني:

الوَطنُ هوَ الأَرضُ الّتي يَنشأُ عليها الإنسانُ، وَيتوارثُها، وهوَ المَصدرُ الّذي يُؤَمِّنُ لَنا مُستلزماتِ الحياةِ، لِذا وَجبَ عَلينا حِمايَتُهُ والدِّفاعُ عنْهُ، واحترامُ قَوانينِهِ وَنُظمِهِ، والعَملُ على رِفْعَتِهِ وَنهضتِهِ، وَحِمايةُ مُمتلكاتِهِ، وَتَمثيلُهُ بأجملِ صورةٍ في الدّاخِلِ والخارِجِ.

إضاءةٌ:

تَنصُّ المادّةُ (43) مِنْ دستورِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ على أنَّ (الدِّفاعَ عَنِ الاتّحادِ فَرْضٌ مُقَدَّسٌ على كُلِّ مُواطِنٍ، وَأداءُ الخدمةِ العَسكريّةِ شَرفٌ لِلمواطنينَ يُنَظِّمُهُ القانونُ) .

الواجِباتُ تجاهَ أُسرتي:

أَمرَنا اللّٰهُ سُبحانَهُ وَتعالى بالإحسانِ إلى الوالِدَيْنِ وَبِرِّهِما واحترامِهِما والعَطْفِ عَليهِما عِنْدَ الكِبَرِ، فَمِنْ واجباتِ الأَبناءِ تجاهَ أَفرادِ الأُسرَةِ جَميعِهِمْ تَقديمُ المُساعدَةِ، والمُشاركَةُ في المَهامِّ المَنزليّةِ المُختلفةِ، وَبَذْلُ الجهدِ؛ لِتَوْفيرِ الرّاحَةِ والطّمأنينةِ

مِنَ السَّنْعِ:

عِندَ الدُّخولِ على الوالِدَينِ المُبادَرةُ بالسَّلامِ عليهِما، وَتقبيلُ الرّأسِ، مُبتَدِئًا بالأُمِّ ثُمَّ بالأبِ، داعيًا لَهُما بِطولِ العُمرِ وَتمامِ الصِّحّةِ والعافيةِ، مثلَ: (اللّٰهُ يواليكُم الصّحّةَ والعافيةَ).

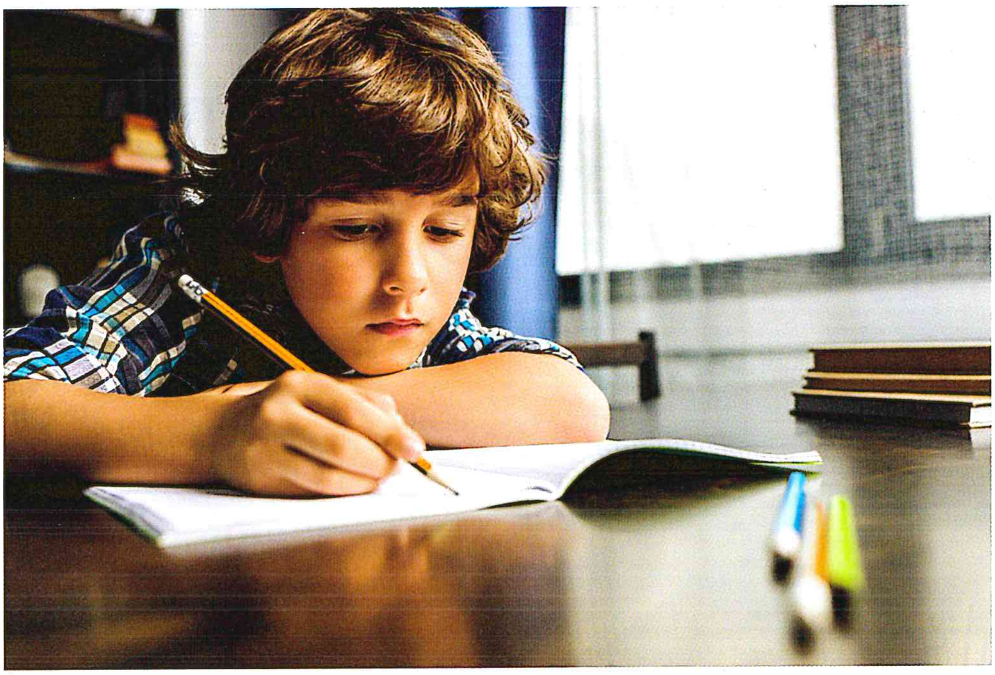
أُرَتِّبُ حاجاتي

أُقدِّمُ المُساعدةَ

أَبَرُّهُما عندَ الكِبَرِ

الواجِباتُ تجاهَ مَدرستي:

تُعَدُّ المَدرسةُ المَكانَ الثّاني الّذي يَقضي فيهِ الطّالِبُ ساعاتٍ طويلةً بعدَ البيتِ، يَتعلَّمُ فيها الكثيرَ، وَتُصقَلُ فيها شَخصيّتُهُ، وَتنمو مَواهِبُهُ، كما تَمنحُهُ فُرصةً للتّعرُّفِ إلى الأَصدقاءِ، والتَّأثُّرِ بِنَماذِجَ جَيّدةٍ في الحياةِ، يُمَثِّلُها المُعَلِّمُ، لِذا يَجِبُ على الطَّلبةِ التَّحلّي بالالتزاماتِ الأَخلاقيّةِ تجاهَ المدرسةِ، واحترامُ الأَنظمةِ والقواعِدِ العامّةِ الّتي تَضعُها لِنظامِها الدّاخليِّ، والمُحافظَةُ على الأَثاثِ والأَدواتِ فيها وَنظافَةِ مَرافِقِها.



أَداءُ الواجِباتِ

المُحافَظةُ على النَّظافةِ

ثالثًا: حُقوقٌ داعِمةٌ لِأَصحابِ الهِمَمِ:

من أقوال قيادتنا الحكيمة

(إعاقَةُ الإنسانِ هيَ عَدمُ تَقَدُّمِهِ، وَبقاؤُهُ في مَكانِهِ، وَما حَقَّقَهُ - أصحابُ الهِمَمِ - دَليلٌ على أنَّ العَزيمَةَ والإرادَةَ تَصنعُ المُستحيلَ).

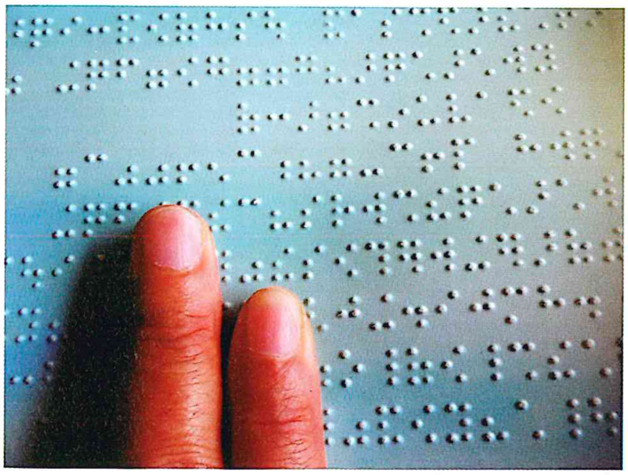
صاحِبُ السُّموِّ الشَّيخُ مُحمّدُ بنُ راشدٍ آلِ مَكتومٍ، نائبُ رَئِيسِ الدّولةِ، رَئيسُ مَجلسِ الوزراءِ، حاكِمُ دُبيٍّ - رَعاهُ اللهُ.

وفقًا للسّياسة الوطنيّة لدولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ لتمكينِ ذوي الإعاقةِ، قرّرتْ حكومة دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ إعادة تسميةِ هذه الفئة بأصحاب الهمم، وذلك اعترافًا بجهودها الملحوظة في تحقيقِ الإنجازاتِ في شتّى المجالاتِ التّعليميّة والرّياضيةِ والاجتماعيّةِ والمهنيّة، والتّغلبِ على جميعِ التّحدياتِ في مختلفِ الميادينِ الحيويّةِ في الدولةِ.

يعتبرُ القانون الاتحادي بشأنِ حقوقِ أصحابِ الهممِ أوّل قانون يصدرُ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ لحمايةِ أصحابِ الهممِ، وينصُّ القانون على الحقوقِ والرعايةِ، والفرصِ المتساويةِ لهم في مجالات التعليمِ، والرّعايةِ الصحيةِ، والتّدريبِ والتّأهيلِ، ويهدفُ إلى ضمانِ حقوقهمِ وتوفيرِ جميعِ الخدماتِ في حدودِ قدراتهم وإمكاناتهم، وتأمينِ المعيشةِ الكريمةِ لهم والمساواة بينهم وبين نظرائهم الأصحاء، وعدم التّمييز بسببِ احتياجاتهم الخاصةِ في جميعِ التّشريعاتِ، وبرامجِ وسياساتِ التّنميةِ الاقتصاديّةِ والاجتماعيّةِ.

- **حقوق أصحاب الهمم في التّعليم:**

وتكفل الدولة لأصحابِ الهممِ فرصًا متكافئةً في التّعليمِ في كافّةِ المؤسّساتِ التّربويّةِ والتّعليميّةِ، والتّدريبِ المهنيِّ، معَ توفيرِ المنهجِ الدراسيِّ بلغةِ الإشارةِ، أو طريقة برايل، أو بأي وسائل أخرى حسبَ الحاجةِ.



- **الرِّعايةُ الصِّحيّةُ:**

قَطعَتْ دولةُ الإماراتِ العَربيّةِ المُتَّحدةِ شَوْطًا كَبيرًا في مَجالِ توفيرِ الرِّعايةِ الصّحيّةِ الوِقائيّةِ الشّامِلَةِ والعاليةِ الجودَةِ لِهَذِهِ الفئةِ المُهمَّةِ مِن المُجتمَعِ، وَتوفيرِ الأدواتِ والتَّجهيزاتِ الحديثةِ المُرتبطةِ بالفَحصِ والتَّدخُّلِ المُبَكِّرِ لِتَقييمِ احتياجاتِهِم الصِّحيّةِ، فضلًا عَنْ تَمكينِهِمْ مِنْ خدماتِ تأهيلٍ مُتَخَصِّصةٍ وَمُنخفضةِ التّكلفةِ سواءٌ أكانَ ذلكَ داخِلَ الدّولةِ أَمْ خارجَها.

- **فُرَصُ العملِ:**

تُوفِّرُ دولةُ الإماراتِ العَربيّةِ المُتَّحدةِ فُرَصَ تَوظيفٍ مُتَكافئةٍ وَعادلةٍ لِلمواطِنينَ مِنْ أَصحابِ الهِمَمِ في القِطاعينِ العامِّ والخاصِّ، كما توجدُ في دولةِ الإماراتِ العَربيّةِ المُتّحدةِ العديدُ مِنَ المَرافِقِ الّتي تَعملُ على تَمكينِ أصحابِ الهِمَمِ وَتأهيلِهِم لِسُوقِ العملِ.

- **خدماتُ النَّقلِ والمَواقفِ العُموميّةِ:**

تَمَّ تَصميمُ مَواقفَ عُموميّةٍ قريبةٍ مِنْ مَداخِلِ المَرافِقِ الحُكوميّةِ والعامّةِ، كما تَمَّ تَخصيصُ حافِلاتٍ عامّةٍ في دولةِ الإماراتِ العَربيّةِ المُتّحدةِ لِتُناسِبَ مُتطلَّباتِ أَصحابِ الهِمَمِ، كَما وَفَّرَت الحُكومةُ بِطاقاتِ أُجرةٍ مَجّانيّةٍ تَسمحُ لَهُم بالتَّنقُّلِ المَجّانيِّ مَدى الحياةِ على مَتْنِ حافِلاتِ المواصَلاتِ العامّةِ جَميعِها.

- **أَرصدُ حُقوقًا أُخرى قَدَّمَتْها دولةُ الإماراتِ العَربيّةِ المُتَّحدةِ لِأَصحابِ الهِمَمِ.**

- --
- --

ثُريّا أَحمدِ الزَّعابي: أَوَّلُ إماراتيّةٍ تُحَقِّقُ إِنجازًا آسيويًّا في رياضةِ المُعاقينَ

التطبيقات

أُطَبِّقُ ما تَعلَّمْتُ

- **أُوضِّحُ المَقصودَ بالمفاهيمِ والمُصطلحاتِ الآتيةَ:**
- أَصحابُ الهِمَمِ.

- الواجِباتُ.

- **أُفَسِّرُ كُلًّا مِمّا يأتي:**
- أَهميَّةُ الأُسرَةِ.

- اهتمامُ الدَّولةِ بِأَصحابِ الهِمَمِ.

أُفَكِّرُ، وَأُجيبُ

- **أَذكرُ الحُقوقَ الّتي كَفلَها دُستورُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ لِلمواطِنينَ:**

- **أُعَدِّدُ بَعضًا مِن الواجِباتِ الّتي يَجِبُ أَنْ يؤدّيَها كُلٌّ مَنْ يعيشُ على أَرضِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المُتّحدةِ:**

التطبيقات

- أوضِّحُ باختصارٍ كيفَ أكونُ سَفيرًا لِوَطَني في الخارِجِ:

- أُفَكِّرُ في واجِباتي تجاه نَفسي.

مَهمّةُ الأَداءِ

بالتَّعاونِ معَ مَجموعتي، أُصَمِّمُ لوحةً جِداريّةً مُصوّرةً توضِّحُ حُقوقي وَواجِباتي تجاهَ مَدرستي.

قَامُوسُ المُصْطَلَحَاتِ

المفهوم/المصطلح	التعريف
الموقع الفلكي	موقع المكان بالنسبة إلى دوائر العرض وخطوط الطول.
الموقع النسبي	تحديد المكان باستخدام الجهات الأصلية أو الفرعية منسوباً إلى العالم أو القارة التي يوجد بها المكان.
الجبال الالتوائية	تكونت بفعل حركات الطي والالتواء.
الكثبان الرملية	تلال من الرمال المتراكمة في المناطق الصحراوية بفعل الرياح.
الهضاب	أرض مرتفعة سطحها مستوٍ، ولكنها أقل ارتفاعاً من الجبل.
السهول	أراضٍ منخفضة ومستوية السطح.
السهول الساحلية	تجاور المسطحات المائية.
السهول الفيضية	كونتها إرسابات الأودية.
المناخ	حالة الجو خلال فترة زمنية طويلة في منطقة معينة.
النبات الطبيعي	النبات الذي نشأ ونما من تلقاء نفسه دون تدخل الإنسان فيه.
مؤتمر القمة	اجتماع يشارك فيه رؤساء وملوك عدد من الدول للتشاور والبحث في أمرٍ ما.
المجلس الأعلى	السلطة العليا لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.
المجلس الوزاري	يتكون من وزراء خارجية الدول الأعضاء لدول مجلس التعاون الخليجي أو من ينوب عنهم من الوزراء.
الأمانة العامة	يتكون من أمين عام وأمناء مساعدون.
النمو الطبيعي للسكان	الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات خلال فترة زمنية محددة.
النمو غير الطبيعي	الزيادة الناجمة عن هجرة السكان إما داخلياً من منطقة إلى منطقة أخرى، أو خارجية من دولة إلى دولة أخرى.
الكثافة السكانية	عدد السكان في الدولة ÷ على المساحة الكلية للدولة.
تركيب السكان	الخصائص السكانية التي يمكن قياسها مثل العمر والنوع والحالة الاجتماعية وحجم الأسرة والتعليم.
التركيب العمري للسكان	توزيع السكان على فئات الأعمار (صغار السن والشباب وكبار السن).
التركيب النوعي	نسبة الذكور إلى الإناث.
الصيد الجائر	الصيد غير القانوني الذي يخل توازن البيئة.
انقراض الحيوان	اختفاء الكائن الموجود على سطح الأرض واستحالة ظهوره من جديد.

تابع/قَامُوسُ المُصْطَلَحَاتِ

المفهوم/المصطلح	التعريف
المحميّة الطَّبيعيّة	مساحةٌ من الأرض المائيةً أو البريّةً التي تتوفر فيها الظروف الطبيعيّة التي تحمي بعضاً من أنواع الحيوانات والنباتات المهددة بالانقراض.
نظام بيئي (Ecosystem)	جميع الكائنات الحية وغير الحية الموجودة بإحدى البيئات، والتي تتضمن تفاعلاتهم مع بعضهم البعض.
الحياة الفطرية	كل ما يعيش على الأرض من نباتات وحيوانات وطيور، وتعتبر ثروة طبيعية وطنية لا تقدر بثمن، مثلها مثل الثروات الوطنية الأخرى كالمعادن والثروة الزراعية والبترول وغيرها.
الاقتصاد الأخضر	نوع من الطرق المنظمة لإنشاء مجتمع وبيئة نظيفة ترفع من المستوى الاقتصادي وتدفع المجتمع نحو حياة أفضل، وتحافظ على التوازن البيئي.
الطاقة النووية	الطاقة المولدة من معدن اليورانيوم الموجود في باطن الأرض.
الشاحن الأخضر	محطات شحن السيارات بالطاقة الكهربائية.
تدوير النفايات	عملية تحويل المخلفات والمواد التالفة إلى منتجات جديدة ذات فوائد بيئية واقتصادية.
النفايات الإلكترونية	بقايا الأجهزة الكهربائية والإلكترونية بمختلف أشكالها.
الدستور	مجموعة من القواعد والمبادئ الأساسية التي تحدد نظام الحكم في الدولة، وتبين السلطات العامة فيها، واختصاص كل منها وعلاقتها ببعضها بعضاً، كما تبين ما للأفراد من حقوق وحريات وما عليهم من واجبات.
الأمن	قدرة الدولة المحافظة على حدودها وكيانها وتماسكها وترابطها الداخلي والوقوف في وجه قوى التحكم والسيطرة المعادية داخلياً وخارجياً.
الأسرة	مجموعة من الأفراد تربطهم علاقة تميزهم عن غيرهم من الجماعات تربطهم صلة الدم ويعيشون في منزل مشترك وتربطهم عواطف مشتركة.
الحقوق	كل ما يجب أن يتمتع بها الفرد ويكفلها المجتمع والقانون.
الواجبات	التزام أخلاقي وأفعال يلزم بها الفرد نفسه تجاه المجتمع والوطن.
أصحاب الهمم	فئة ذوي الإعاقة/الاحتياجات الخاصة.

تَمَّ بِحَمْدِ اللهِ تعالى